

**Vilniaus „Ryto“ progimnazija**

# Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

2022-2023 m.m.

Parengė PVKĮ darbo grupė

2023-05-16

# PVKĮ darbo grupė

1.	pirmininkė	<b>A. Dzervan</b> , direktoriaus pavaduotoja ugdymui
2.	sekretorė	<b>L. Lukoševičienė</b> , fizikos mokytoja metodininkė
3.	narė	<b>K. Mišeikienė</b> , pradinių klasių mokytoja metodininkė
4.	narė	<b>V. Rynkevičienė</b> , matematikos ir IT vyr. mokytoja
5.	narys	<b>L.G. Tribulas</b> , vyr. biologijos mokytojas
6.	narė	<b>M. Rukaitė</b> , socialinė pedagogė
7.	narė	<b>I. Dieninytė</b> , socialinė pedagogė

# PVKĮ grupės ir PT sprendimas

Progimnazijos tarybos sprendimu



**2022-2023 m.m. pasirinkta tirti:**  
**1 SRITIS. REZULTATAI**  
**1.2. Tema. Pasiekimai ir pažanga.**  
**1.2.1. Rodikliai. Mokinio pasiekimai ir pažanga.**

## Raktiniai žodžiai:

Pažangos pastovumas

Pasiekimų asmeniškumas

Visybiškumas

Rezultatyvumas

Stebėsenos sistemingumas

Atskaitomybė

Optimalumas

## PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS:

- **Įsivertinimo laikas:** 2023 m. vasario – 2023 m. gegužės mėn.
- **Įsivertinimo dalyviai:** progimnazijos mokytojai, mokiniai, tėvai.
- **Įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai:** sukurtas klausimynas mokiniams, tėvams, mokytojams, pamokų stebėjimo protokolai, pokalbiai, diskusijos, dokumentų analizė.

## ĮSIVERTINIMO TIKSLAI:

- Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus.
- Pateikti progimnazijos bendruomenei rekomendacijas veiklos tobulinimui.

Mokinių apklausos įvertinimai. 5 žemiausios vertės	2023 m.	2022 m.
Kiekvienas mokytojas nuolat su manim kalbasi apie mano pasiekimus ir pažangą.	2,4	2,5
Aš domiuosi politiniais įvykiais.	2,4	2,7
Aš domiuosi kultūriniais įvykiais (koncertais, teatro premjeromis ir pan.)	2,5	2,6
Aš dalyvauju savanorystės veikloje.	2,5	2,5
Mokykloje gaunu pakankamai informacijos apie studijas po mokyklos baigimo, profesijų pasirinkimą, karjeros galimybes.	2,5	2,7

Mokinių apklausos įvertinimai. 5 aukščiausios vertės	2023 m.	2022 m.
Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta pasiekti mokymosi tikslus.	3,4	3,5
Aš esu savarankiškas	3,4	3,5
Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta sėkmingai atlikti užduotis.	3,4	3,5
Aš prisiimu atsakomybę už savo elgesį.	3,4	3,4
Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus	3,4	3,4

# IŠVADOS. 1 SRITIS. REZULTATAI

## 1.2. Tema. Pasiekimai ir pažanga. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Optimalumas</b>	<p>Progimnazijoje tiksliai mokinio mokymosi pasiekimų lygiui nustatyti yra naudojami diagnostiniai testai, kontroliniai darbai, apklausos ir kiti būdai, vadovaujantis progimnazijos parengta mokomojo dalyko mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema</p> <p>Atvykus naujam mokiniui, skiriamos kiekvieno mokomojo dalyko diagnostinės užduotys pasiekimų lygiui nustatyti. Mokytojai mokinio pasiekimų lygį nustato diagnostinių testų, kontrolinių darbų, apklausų metu ir kitais būdais, vadovaudamiesi parengta mokomojo dalyko mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.</p> <p>100 proc. mokinių, kuriems yra skirtos individualios PPT rekomendacijomis ugdymuisi, mokslo metų pradžioje yra sudaromi IPP, visi mokytojai šiems mokiniams mokslo metų pradžioje ar gavus naują PPT informaciją sudaro individualizuotas dalyko mokymosi programas ar pritaiko BUP.</p> <p>100 proc. mokinių turi galimybę dalyvauti konsultacijose. Teikiamos tikslinės konsultacijos gabiems bei mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p> <p>87 (83) proc. mokinių geba savarankiškai remtis informacija apie savo žinių, susiformavusių gebėjimų, pasiekimų lygį, keldami tolesnius ugdymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą). 9 (17) proc. mokinių reikalinga pagalba renkant informaciją apie savo žinias, gebėjimus, pasiekimų lygį bei keliant tolesnius ugdymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą).</p>	<p>III lygis 2023 m. 2022 m.</p>

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Visybiškumas</b>	<p>Mokslo metų pradžioje aptariama ir suplanuojama kartu su mokiniu jo mokymosi tikslai. Kiekvienas mokinys savo Individualios pažangos aplanke kas mėnesį stebi ir įsivertina savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kurias su klasės vadovu bei dalykų mokytojais analizuoja ir vertina, numato tolesnius tobulėjimo tikslus, žingsnius.</p> <p>70 (67) proc. mokinių užsiima bent viena neformaliojo ugdymo (NU) veikla – lanko NU būrelį, mokyklą, klubą.</p> <p>71 (77) proc. mokinių mano, kad mūsų mokykla yra gera.</p> <p><i>Gerai praėjusių mokslo metų rezultatai gali būti siejami su pokyčiais mokykloje. Pasikeitus mokyklos administracijai buvo pradėta įgyvendinti daug naujų projektų, renginių bei iniciatyvų, o tai lėmė žymų teigiamą pokytį mokinių mokyklos vertinime. Mokiniam apsipratus su teigiamais pokyčiais įvairių projektų, renginių ir iniciatyvų įgyvendinimas respondentams atrodo savaime suprantamas ir daro mažesnę įspūdį.</i></p>	<p>III lygis 2023 m. 2022 m.</p>
<b>Pažangos pastovumas</b>	<p>55 (56) proc. mokytojų ugdymo turinį (užduotis, mokymo(-si) metodus ir būdus) kiekvienoje pamokoje pritaiko (individualizuojama, diferencijuojama, užduočių atlikimui skiriama pakankamai laiko ir pan.) atsižvelgdami į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias.</p>	<p>III lygis 2023 m. 2022 m.</p>

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Pasiekimų asmeniškumas</b>	<p>51 (51) proc. mokinių aktyviai dalyvauja mokyklos, miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. Mokiniai noriai įsitraukia į pilietines akcijas (44, 52 proc.), kultūrines veiklas (51, 50 proc.), savanorystę (46, 45 proc.).</p> <p><i>Įvykus pokyčiams mokykloje buvo pradėta įgyvendinti daug naujų pilietinių iniciatyvų, o tai lėmė teigiamą pokytį mokinių mokyklos vertinime ir įsitraukime į pilietines akcijas praeitais metais. Mokiniamapsiprato su teigiamais pokyčiais įvairių iniciatyvų ir jų įgyvendinimas respondentams atrodo jau savaime suprantamas.</i></p>	<p>III lygis 2023 m. 2022 m.</p>



# IŠVADOS. 1 SRITIS. REZULTATAI

## 1.2. Tema. Pasiekimai ir pažanga. 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Rezultatyvumas</b>	<p>79 (90) proc. mokinių moka įsivertinti daromą pažangą, analizuoja savo pasiekimus, pažangą fiksuoja „Mokinio individualios pažangos lapuose“.</p> <p><i>Mokykloje pradėjus taikyti asmeninės mokinių pažangos stebėsenos sistemą, kiekvienas mokinys pildo savo asmeninės pažangos anketą. Apklauso rezultatus pokytis apie pažangos įsivertinimą gali būti susijęs su pakilusiais mokinių lūkesčiais sau. Pastovus asmeninės pažangos įsivertinimas suformavo gilesnį mokinių suvokimą apie įsivertinimo principus, todėl mokiniai pradėjo realistiškiau vertinti savo gebėjimus ir galimybes.</i></p>	III lygis 2023 m. 2022 m.
<b>Stebėsenos sistemingumas</b>	Mokykloje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema.	III lygis
<b>Atskaitomybė</b>	Atsižvelgiant į mokinių socialinę padėtį, informacija apie pasiekimus pateikiama elektroniniu būdu arba raštu.	III lygis

## REKOMENDACIJOS

- Stiprinti mokinių tapatumo bei pasididžiavimo mokykla jausmą.
- Dalykų mokytojams ieškoti naujų būdų ir formų mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimui kiekvieno mokomojo dalyko pamokoje.
- Klasių vadovams tobulinti mokinių gebėjimus pasiekimų ir pažangos vertinimui bei įsivertinimui.
- Skatinti mokinius domėtis politika bei kultūra, tobulinti ir plėsti dalykines žinias, sudaryti sąlygas saviraiškai ir asmenybės vystymuisi.
- Efektyvinti mokinių karjeros ugdymą ir profesinį orientavimą.
- Plėsti mokinių veiklas, kuriančias vieningumą, pilietiškumą, bendruomeniškumą bei savanorystę.

Tėvų apklausos įvertinimai.  
5 aukščiausios vertės

Mano vaikas moka bendrauti su bendraamžiais.	100 proc.
Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus.	100 proc.
Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta sėkmingai atlikti užduotis.	100 proc.
Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gamtos mokslų žinių ir įgūdžių	100 proc.
Mano vaikas yra aktyvus, veiklus. Mano vaikas moka veikti komandose, grupėse. Mano vaikas noriai dalyvauja bendrose veiklose.	97 proc.

Tėvų apklausos įvertinimai.  
5 žemiausios vertės

Mano vaikas žino, kokius dalykus turi mokytis ir kokius egzaminus laikyti dėl tolesnių mokymosi ar ateities planų.	22 proc.
Mūsų mokykla unikali, išsiskirianti iš kitų mokyklų.	27 proc.
Mano vaikas žino, kur nori mokytis baigęs šią mokyklą.	32 proc.
Mokykloje mano vaikas gauna pakankamai informacijos apie studijų, profesijos pasirinkimo galimybes.	43 proc.
Esu patenkintas(-a) mokykla, nes mano vaikas tikrai bus paruoštas tolesniam mokymui(si) (universitete, kolegijoje, profesinio mokymo įstaigoje).	49 proc.

# Asmenybės tapšmas

	2023 m.	2022 m.
Mano vaikas supranta, kad lengvai įsimena pagrindinius faktus, sąvokas.	86	95
Mano vaikas supranta esminius dalykus, teorijas.	94	97
Mano vaikas užbaigia tai, ką pradeda.	89	92
Mano vaikas moka planuoti savo laiką.	75	74
Mano vaikas lanko būrelius ar kitas veiklas, kad juose galėtų realizuoti save, tobulinti gabumus.	95	87
Mano vaikas moka mokytis.	78	92
Mano vaikas žino, ką turi išmokti.	90	95
Mano vaikas prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	86	84
Mano vaikas yra aktyvus, veiklus.	97	95

	2023 m.	2022 m.
Mano vaikas moka veikti naujose, nestandartinėse situacijose.	87	85
Mano vaikas pasitiki savo jėgomis.	87	87
Mano vaikas nepasiduoda kitų blogai įtakai ir įpročiams.	78	81
Mano vaikas ugdomi įprotį sveikai gyventi.	87	78
Mano vaikas randa išeitį iš keblių situacijų.	92	88
Mano vaikas konstruktyviai sprendžia problemas.	92	84
Mano vaikas moka veikti komandose, grupėse.	97	94
Mano vaikas moka bendrauti su bendraamžiais.	100	100
Mano vaikas noriai dalyvauja bendrose veiklose.	97	93

## Mokyklos pasiekimai ir pažanga

	2023 m.
Mūsų mokykloje dirba stiprūs mokytojai.	57
Mokykloje tėvams pristatomi apibendrinti pusmečio ar metų mokinių mokymosi rezultatai ir pasiekimai.	92
Kiekvienas mokytojas teikia informaciją apie mano vaiko pasiekimus ir pažangą.	76
Visą reikiamą informaciją apie mokyklą lengvai randu mokyklos interneto svetainėje.	89
Mokyklos vadovai mokyklos pasiekimus pristato tėvų susirinkimų metu	87

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Optimalumas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 82 proc. tėvų mano, kad vaikams pamokų užduotys yra įveikiamos, nuo 80 iki 100 proc. džiaugiasi, kad įvairių mokomųjų dalykų gaunamos žinios yra pakankamos, vaikai palaipsniui daro pažangą įvairiuose dalykuose.</li> <li>• 80–90 proc. mano, kad mokymosi tempas yra normalus, aiškūs mokymosi rezultatai, mokiniai moka juos įsivertinti ir žino, kur jiems dar reikia patobulėti. 84 proc. mokinių geba savarankiškai remtis informacija apie savo žinių, susiformavusių gebėjimų, pasiekimų lygį, keldami tolesnius ugdymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą). 26 proc. mokinių reikalinga pagalba renkant informaciją apie savo žinias, gebėjimus, pasiekimų lygį bei keliant tolesnius ugdymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą).</li> <li>• Mokiniam keliami tokie uždaviniai, kuriuos jie gali įgyvendinti remdamiesi savo įgytomis žiniomis ir turimais gebėjimais. Kad pažanga ir pasiekimai būtų optimaliausi (geriausi, palankiausi, tinkamiausi) užduotys pamokose yra skiriamos pagal mokinių gebėjimus ir įgytas žinias.</li> <li>• 100 proc. mokinių turi galimybę dalyvauti konsultacijose. Teikiamos tikslinės konsultacijos gabiems bei mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</li> </ul>	<b>III lygis</b>

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Visybiškumas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai stebi ir įsivertina savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kurias su klasės vadovu bei dalykų mokytojais analizuoja ir vertina, numato tolesnius tobulėjimo tikslus, žingsnius.</li> <li>• 84 proc. mokinių geba įsivertinti pasiekimų lygį, keldami tolesnius ugdymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą). 26 proc. mokinių reikalinga pagalba renkant informaciją apie savo žinias, gebėjimus, pasiekimų lygį bei keliant tolesnius ugdymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą).</li> <li>• 95 proc. tėvų teigia, kad vaikas užsiima bent viena neformaliojo ugdymo (NU) veikla – lanko NU būrelį, mokyklą, klubą.</li> <li>• 75 proc. tėvų mano, kad jų vaikai supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę, 54 proc. mano, kad vaikas turi tolesnio mokymosi siekių, (32 proc.) žino kur mokysis baigę šią mokyklą ir (22 proc.) - kokius dalykus turi mokytis ir kokius egzaminus laikys.</li> </ul>	<b>II lygis</b>

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Pažangos pastovumas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tėvų nuomone vaikas moka mokytis (78 proc.), žino, ką turi išmokti (90 proc.) ir prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (86 proc.).</li> <li>Supranta esminius dalykus, teorijas (94 proc.), moka planuoti savo laiką (75 proc.).</li> <li>2 kartus per mokslo metus mokinio pasiekimai ir pažanga aptariama ir planuojama kartu su tėvais individualių pokalbių metu.</li> </ul>	III lygis
<b>Pasiekimų asmeniškumas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokinių individualūs pasiekimai ir pastangos fiksuojami e-dienyne bei skatinami neformaliu vertinimu, mokytojų, klasės auklėtojų, direktorės pagyrimo raštais, padėkomis.</li> <li>Mokiniai džiaugiasi savo mokymosi pasiekimais, sėkmingai atliktais darbais, mokytojai pagiria vaikus už padarytą pažangą (81 proc.).</li> <li>Mokiniai noriai įsitraukia į bendras veiklas (97 proc.), domisi įvairiais visuomeniniais įvykiais ir renginiais (73 proc.).</li> </ul>	III lygis



	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Rezultatyvumas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tėvų nuomone vaikas turi visas galimybes išmokti tai, ko reikia (86 proc.), tėvai patenkinti mokykla (70 proc.), vaikas čia labai daug ko išmoksta (73 proc.), vaikas tikrai bus paruoštas tolesniam mokymuisi (49 proc.).</li> <li>73 proc. mokinių tėvų mano, kad mūsų mokykla yra gera, 27 proc. galvoja, kad mokykla unikali, išsiskirianti iš kitų mokyklų.</li> <li>57 proc. tėvų mano, kad mokykloje dirba stiprūs mokytojai.</li> </ul>	II lygis
<b>Stebėsenos sistemingumas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokykloje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema.</li> </ul>	III lygis
<b>Atskaitomybė</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokinių tėvai informuojami apie mokinių pasiekimus individualių susitikimų „Tėvai-mokiniai-mokytojai“ metu (2 kartus per metus), klasių tėvų susirinkimuose (ne mažiau kaip 3 kartus per metus), tėvai ir globėjai nuolat informuojami individualiai – elektroniniu būdu, raštu ir žodžiu.</li> <li>92 proc. tėvų mokykloje gauna apibendrintus trimestrų ir metinių mokymosi pasiekimų rezultatus, 76 proc. teigia, kad informaciją apie mokinių pasiekimus teikia kiekvienas mokytojas.</li> </ul>	III lygis

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Rezultatyvumas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tėvų nuomone vaikas turi visas galimybes išmokti tai, ko reikia (86 proc.), tėvai patenkinti mokykla (70 proc.), vaikas čia labai daug ko išmoksta (73 proc.), vaikas tikrai bus paruoštas tolesniam mokymuisi (49 proc.).</li> <li>73 proc. mokinių tėvų mano, kad mūsų mokykla yra gera, bet tik 27 proc. galvoja, kad mokykla unikali, išsiskirianti iš kitų mokyklų.</li> <li>57 proc. tėvų mano, kad mokykloje dirba stiprūs mokytojai.</li> </ul>	II lygis
<b>Stebėsenos sistemingumas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokykloje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema.</li> </ul>	III lygis
<b>Atskaitomybė</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokinių tėvai informuojami apie mokinių pasiekimus individualių susitikimų „Tėvai-mokiniai-mokytojai“ metu (2 kartus per metus), klasių tėvų susirinkimuose (min 3 kartus per metus), tėvai ir globėjai nuolat informuojami individualiai – elektroniniu būdu, raštu ir žodžiu.</li> <li>92 proc. tėvų mokykloje gauna apibendrintus trimestrų ir metinių mokymosi pasiekimų rezultatus, 76 proc. teigia, kad informaciją apie mokinių pasiekimus teikia kiekvienas mokytojas.</li> </ul>	III lygis

## Rekomendacijos

Efektyvinti mokinių profesinį orientavimą.

Tobulinti veiklos metodus mokyklos vardo garsinimui ir mokinių tapatumo, pasididžiavimo jausmo stiprinimui.

Skatinti mokinius sistemingai įsivertinti rezultatus ir padėti nustatyti kryptį ir veiklas kaip jam reiktų tobulėti.

Vykdyti veiklas, mokančias mokinius mokytis, planuoti savo laiką, skatinančias kritinį mąstymą.

Gilinti diferencijavimą ir individualizavimą pamokose.

Mokytojų apklausos įvertinimai. 5 aukščiausios vertės	2023
Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių sportinei veiklai	98
Aš nuolat teikiu informaciją mokiniams apie jų pasiekimą ir pažangą	95
Mokyklos administracija skelbia apie mokyklos pasiekimus viešų susirinkimų metu	95
Mokyklos bendruomenės nariams yra prieinama jiems aktuali informacija apie mokyklą	95
Aš rengiu užduotis, remdamasis mokinių pažanga ir grįžtamojo ryšio rezultatais	95
Mokykloje mokytojai yra skatinami siekti mokinių ugdymo pažangos	95
Mokykloje mokinių pasiekimai analizuojami, apibendrinami, įvardijamos tendencijos	95

Mokytojų apklausos įvertinimai. 5 žemiausios vertės	2022	2023
Mūsų mokyklos mokiniai dalyvauja savanorystės veiklose.	64	74
Mūsų mokyklos mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	66	72
Mano mokiniai laimi olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Mūsų mokyklos mokinių sportiniai pasiekimai žinomi mieste, šalyje.	71	69
Mūsų mokyklos mokiniai konstruktyviai sprendžia problemas.	73	74
Mūsų mokyklos mokiniai yra atsparūs ir nepasiduoda neigiamoms įtakoms.	74	79

# IŠVADOS. 1 SRITIS. REZULTATAI

## 1.2. Tema. Pasiekimai ir pažanga. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Optimalumas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progimnazijoje tiksliai mokinio mokymosi pasiekimų lygiui nustatyti yra naudojami diagnostiniai testai, kontroliniai darbai, apklausos ir kiti būdai, vadovaujantis progimnazijos parengta mokomojo dalyko mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Mokiniai supažindinami su dalyko vertinimu per pirmas dalyko pamokas mokslo metų pradžioje.</li><li>• Atvykus naujam mokiniui, skiriamos kiekvieno mokomojo dalyko diagnostinės užduotys pasiekimų lygiui nustatyti. Mokytojai mokinio pasiekimų lygį nustato diagnostinių testų, kontrolinių darbų, apklausų metu ir kitais būdais, vadovaudamiesi parengta mokomojo dalyko mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.</li><li>• 100 proc. mokinių, kuriems yra skirtos individualios PPT rekomendacijomis ugdymuisi, mokslo metų pradžioje yra sudaromi IPP, visi mokytojai šiems mokiniams mokslo metų pradžioje ar gavus naują PPT informaciją sudaro individualizuotas dalyko mokymosi programas ar pritaiko BUP.</li><li>• 90 proc. mokinių, kuriems sudaryti IPP, lanko vaiko pagalbos specialistų konsultacijas, kuriose jiems teikiama individualizuota pagalba įveikti kylančius ugdymosi ir/ar socializacijos sunkumus. Specialiųjų poreikių mokiniams ir kitataučiams yra suteikiama pagalba, užduotys diferencijuojamos.</li></ul>	III lygis

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Visybiškumas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos bendruomenė turi sukurtą mokinio Individualios pažangos stebėjimo sistemą, su kuria yra supažindinti 100 proc. mokinių ir mokinių tėvų/globėjų. 100 proc. mokinių nuolat pildo asmeninį Individualios pažangos stebėjimo aplanką.</li> <li>• Mokslo metų pradžioje aptariama ir suplanuojama kartu su mokiniu jo mokymosi tikslai. Kiekvienas mokinys savo Individualios pažangos aplanke kas mėnesį stebi ir įsivertina savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kurias su klasės vadovu bei dalykų mokytojais analizuoja ir vertina, numato tolesnius tobulėjimo tikslus, žingsnius.</li> <li>• 100 proc. mokinių kartą per pusmetį atlieka pasirinkto dalyko (-ų) ilgalaikį projektą, susiedamas ir taikydamas turimas žinias ir kompetencijas su praktiniu jų pritaikymu.</li> <li>• Mokiniam nuolat (kiekvienų mokslo metų pradžioje ir visų mokslo metų eigoje) siūlomos veiklos (projektai, renginiai, neformalaus ugdymo būrelių užsiėmimai ir kt.), atliepiančios individualius kiekvieno mokinio gebėjimus, pastangas, pomėgius.</li> </ul>	III lygis

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<p><b>Pažangos pastovumas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo turinys kiekvienoje pamokoje pritaikomas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą pamokoje. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis.</li> <li>• Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga. Pritaikant savo turimas žinias ir įgaunant naujų dalykinių žinių mokinsys geba visą tai kompleksiškai panaudoti įvairiuose savo kasdieniuose potyriuose.</li> <li>• 95 proc. mokytojų ugdymo turinį (užduotis, mokymo (-si) metodus ir būdus) kiekvienoje pamokoje pritaiko (individualizuojama, diferencijuojama, užduočių atlikimui skiriama pakankamai laiko ir pan.) atsižvelgdami į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias.</li> <li>• Progimnazijoje yra sutartas/sukurtas namų darbų skyrimo mokiniams tvarkos aprašas. Juo vadovaujasi 100 proc. mokytojų.</li> <li>• 100 proc. mokytojų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokslo metų pradžioje ar gavus naują PPT informaciją sudaro individualizuotas dalyko mokymosi programas ar pritaiko BUP ir, atsižvelgdami į asmeninės pažangos raidą, juos koreguoja. Nuolat bendradarbiauja su tėvais/globėjais, VGK ir metodine taryba, aptardami mokinio pasiekimus ir teikdami rekomendacijas tolesniam sėkmingam mokinio ugdymuisi.</li> <li>• 100 proc. klasės vadovų auklėtiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokslo metų pradžioje ar gavus naują PPT informaciją, sudaro IPP ir prižiūri/koordinuoja Individualios pagalbos plano vykdymą. 100 proc. tokių mokinių tėvų/globėjų yra nuolat informuojami apie jų vaikų pažangą ir pasiekimus.</li> </ul>	<p>III lygis</p>

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Pasiekimų asmeniškumas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mokytojai beveik visose veiklose kiekvieną mokinį skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas bei kurti, atkreipdami dėmesį, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias.</li><li>• Mokinių individualūs pasiekimai ir pastangos fiksuojami e-dienyne bei skatinami neformaliu vertinimu, mokytojų, klasės auklėtojų, direktorės pagyrimo raštais, padėkomis. Informacija apie išskirtinius mokinių pasiekimus nuolat teikiama progimnazijos tinklalapyje, Facebook paskyroje; nuolat vyksta mokinių geriausių darbų parodos mokyklos ugdymosi erdvėse.</li><li>• 100 proc. mokytojų vadovaujasi „Mokinių pažangos ir pasiekimų skatinimo tvarkos“ aprašu.</li></ul>	III lygis



# IŠVADOS. 1 SRITIS. REZULTATAI

## 1.2. Tema. Pasiekimai ir pažanga. 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Rezultatyvumas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Daugiau nei pusės mokinių rezultatai gerėja, mokymosi kokybė didėja. Pridėtinė vertė auga, tai yra didėja mokinių, pasiekiančių aukštesnį ir pagrindinį lygį, skaičius (procentinė vertė), mažėja mokinių, pasiekiančių patenkinamą lygį, ir išlieka tik vienetai nepasiekiančių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių (nelankymas, liga).</li><li>• Aukšti individualūs mokinių pasiekimai miesto, rajono, respublikos olimpiadose.</li><li>• 100 proc. mokinių ir mokinių tėvų/globėjų yra supažindinti su Progimnazijos vertinimo sistemos aprašu, ilgalaikių dalykų konsultacijų lankymo tvarka. 80 proc. mokymosi sunkumus patiriančių mokinių lanko ilgalaikes dalykų konsultacijas. Kiekvieno mokinio pasiekimų rezultatai aptariami su tėvais individualiai.</li><li>• Mokyklos 4, 8 klasių mokinių pasiekimų NMPP rezultatai (tarp progimnazijų ir pagrindinių mokyklų) yra aukštesni nei šalies vidurkis. Mokinių pasiekimų rezultatai aptariami pedagogų tarybos posėdžiuose. NMPP tyrimų rezultatai, apibendrinamieji rezultatai aptariami dalykų metodinėse grupėse, metodinėje taryboje.</li><li>• Analizuojami trimestrų ir metiniai rezultatai metodinėse grupėse ir pedagogų tarybos posėdžiuose, klasių tėvų susirinkimuose.</li></ul>	III lygis

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Stebėsenos sistemingumas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mokykloje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema.</li><li>• Klasės vadovas 3 kartus per metus analizuoja, aprašo ir tėvams patogiu būdu pateikia informaciją apie jų vaiko pažangą.</li><li>• Mokykloje analizuojami apibendrinti I, II, III trimestro, metiniai rezultatai. Sudaromos palyginamosios suvestinės, atliekama kiekvienos klasės ir mokinio I, II, III trimestrų ir metinių rezultatų palyginamoji analizė. Analizės rezultatai aptariami Pedagogų taryboje, metodinių grupių posėdžiuose ir klasių tėvų susirinkimuose.</li><li>• Vadovaudamiesi mokinių rezultatų analize, 100 proc. mokytojų koreguoja, keičia savo dalykų mokomuosius planus, vykdo ilgalaikes dalykų konsultacijas mokymosi spragoms šalinti.</li><li>• Klasių pasiekimų dinamika, NMPP tyrimų rezultatai aptariami dalykų metodinėse grupėse, metodinėje taryboje. Atsižvelgdama į rezultatus, metodinė taryba teikia pasiūlymus dėl mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių.</li><li>• Mokytojai mokslo metų pabaigoje už atliktus darbus atsiskaito mokyklos administracijai.</li></ul>	III lygis

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 80 proc. mokytojų yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas.</li><li>• 100 proc. mokytojų mokslo metų pradžioje supažindina mokinius ir tėvus su dalyko vertinimo sistema. Beveik visi mokytojai kiekvienos pamokos uždavinyje nurodo formalius ir neformalius vertinimo kriterijus, prieš kiekvieną kontrolinį (savarankišką) darbą supažindina mokinius su vertinimo kriterijais.</li><li>• Mokiniai vertinami, vadovaujantis mokyklos patvirtintu vertinimo aprašu, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio daromą individualią pažangą.</li><li>• Mokinių pasiekimai aptariami individualių susitikimų metu mokytojas-mokinys-tėvai.</li><li>• Pasirenkant mokymosi priemones ir metodus atsižvelgiama į spec. poreikių mokinius, PPT rekomendacijas. Skiriamos papildomos dalykų konsultacijos mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, namų darbų klubas.</li><li>• Dalyko mokytojas pildo mokinių individualios pažangos ataskaitą.</li></ul>	III lygis

	Siekiamybė	Įsivertinimas
<b>Atskaitomybė</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kasmet teikiami duomenys apie mokinių ir mokyklos pasiekimus steigėjo teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai.</li><li>• Mokinių tėvai informuojami apie mokinių pasiekimus individualių susitikimų „Tėvai-mokiniai-mokytojai“ metu (2 kartus per metus), klasių tėvų susirinkimuose (min 3 kartus per metus), tėvai ir globėjai nuolat informuojami individualiai – elektroniniu būdu, raštu ir žodžiu.</li><li>• Mokinių pasiekimai ir rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose (min 3 kartus per metus), metodinių grupių posėdžiuose ir klasės tėvų susirinkimuose.</li><li>• Vykdoma mokytojų metodinės ir praktinės veiklos gerosios patirties sklaida metodinėse grupėse (kasmet).</li><li>• Apie išskirtinius mokinių pasiekimus mokyklos bendruomenei informacija teikiama mokyklos tinklalapyje, Facebook paskyroje, mokytojų ir klasės vadovų asmeniniuose tinklalapiuose, socialiniuose tinkluose.</li><li>• Kiekvieno mokinio pažanga su tėvais aptariama individualiai.</li><li>• 90 proc. tėvų ir mokinių yra patenkinti gaunamos informacijos kiekiu, periodiškumu. Atsižvelgiant į mokinių socialinę padėtį, informacija apie pasiekimus pateikiama elektroniniu būdu arba raštu.</li></ul>	III lygis

## REKOMENDACIJOS

1. Stiprinti ugdytinių savarankiškumą, atsakomybę, gebėjimą planuoti. Mokyti priimti sprendimus įveikiant kylančias problemas.
2. Skatinti mokinių savanorystę. Organizuoti savanorystės veiklas, kurios būtų patrauklios mokiniams bei naudingos visuomenei.
3. Skirti didesnę dėmesį gabių vaikų ugdymui, įveiklinant jų gebėjimus bei galias. Aktyviau dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose, kūrybinių darbų parodose, konferencijose ir t.t. Akcentuoti ne tik laimėjimus bet ir įgytas patirtis, ryžtą, pažinimo džiaugsmą, asmeninę pažangą.
4. Dalintis gerosiomis patirtimis ir sėkminga praktika.
5. Auginti mokinių pasitikėjimą savimi, bei atsparumą neigiamoms įtakoms.

## REKOMENDACIJOS

- Skatinti ugdytinius konstruktyviai spręsti problemas bei konfliktines situacijas, pateikiant sėkmingus sprendimo būdus.
- Teikti mokiniams rekomendacijas apie savęs valdymą stresinėse situacijose.
- Ugdyti mokinių gebėjimą objektyviai įsivertinti ugdymo proceso metu.
- Skirti daugiau dėmesio metakognityvinių strategijų (įsiminimo informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui.

## REKOMENDACIJOS ADMINISTRACIJAI

### NUOSEKLIAI VYKDYTI KOKYBĖS KREPŠELIO PROJEKTO VEIKLAS:

- Organizuoti dalykų konsultacijas, skirtas aukštą mokymosi potencialą turinčių mokinių žinių gilinimui pažangos auginimui.
- Organizuoti dalykų konsultacijas, skirtas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų pažangos auginimui.
- Užtikrinti kiekvieno mėnesio pirma klasės valandėlė būtų skirta Mokinio pasiekimų ir pažangos lapams pildyti, mokinių savo augimo matavimo gebėjimams ugdyti.
- Atlikti progimnazijos mokinių individualios pažangos fiksavimo stebėseną.

## REKOMENDACIJOS MOKYTOJAMS

- Planuoti pamokas, kurios sudomintų mokinius. Įvairinti užduotis, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus. Dažniau diferencijuoti ir individualizuoti užduotis mokiniams per pamokas. Stiprinti bendrą mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą.
- Įgalinti mokinius remiantis savo pasiekimais tikslingai planuoti pažangos siekį.
- Tobulinti mokinių gebėjimus suplanuoti ir efektyviai paskirstyti savo laiko išteklius.
- Ieškoti naujų būdų ir formų mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimui kiekvieno mokomojo dalyko pamokoje.
- Efektyvinti mokinių karjeros ugdymą ir profesinį orientavimą.
- Skatinti mokinių savanorystę. Organizuoti savanorystės veiklas, kurios būtų patrauklios mokiniams bei naudingos visuomenei.
- Dalintis gerosiomis patirtimis ir sėkminga praktika.



## REKOMENDACIJOS MOKYTOJAMS

- Tobulinti mokinių motyvavimo sistemą.
- Pastebėti ir ugdyti gabius, talentingus mokinius.
- Vykdyti veiklas, mokančias mokinius mokytis, planuoti savo laiką, skatinančias kritinį mąstymą.
- Skatinti mokinių veiklas, kuriančias vieningumą, pilietiškumą, bendruomeniškumą bei savanorystę.
- Pasitelkiant mokinių savivaldą, organizuoti diskusijas apie savivaldų mokymąsi ir jo reikšmę pažangai.

## REKOMENDACIJOS ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTAMS

- Steigti mokinių savipagalbos ir emocinės paramos grupes.
- Teikti mokiniams rekomendacijas apie savęs valdymą stresinėse situacijose.

# PVKI 2022-2023 m.m.

## **Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas siūlome naudoti:**

- rengiant Ugdymo planą;
- rengiant Veiklos planą;
- rengiant Metodinės tarybos planą;
- rengiant Metodinės grupės planą;
- planuojant kasdieninę veiklą;
- teikiant viešą informaciją.

Jei norite nukeliauti **GREITAI**, eikite vienas, jei norite nukeliauti **GILIAU, PLAČIAU, PRASMINGIAU**, eikime kartu... Tik veikdami kartu galime priimti geriausius sprendimus ir pasiekti geriausių rezultatų.

Surinkti duomenys patys savaime negarantuoja pokyčių. Išanalizuoti, interpretuoti ir apibendrinti duomenys tampa informacija, kuri turi būti naudojama mokyklos veiklai tobulinti.