

## VILNIAUS „RYTO“ PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMOS APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. **Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas** (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V–1309, Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V–1269, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK–556 (Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2021 m. gruodžio 31 d. įsakymo Nr. V–2323 redakcija; Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2023 m. liepos 19 d. įsakymo Nr. V–982 redakcija).

2. Mokinio įgytų kompetencijų vertinimas yra integrali ugdymo proceso dalis. Vertinimas suprantamas kaip mokytojo ir mokinio tarpusavio sąveika, kurios metu kaupiama informacija apie mokinio mokymąsi, pažangą ir įvairiais būdais teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui apie jo pasiekimus, pateikiamos rekomendacijos dėl tolesnio mokymosi.

3. Apraše aptariama vertinimo tikslai ir uždaviniai, bendrieji vertinimo principai ir nuostatos, vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, vertinimo dalyvių vaidmuo.

4. Apraše vartojamos šios sąvokos:

**Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

**Įvertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

**Įsivertinimas** – paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolimesnius savo mokymosi žingsnius.

**Vertinimo informacija** – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

**Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas** – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga.

**Vertinimo validumas** – vertinami numatyti mokymosi pasiekimai (turinio validumas).

**Vertinimo patikimumas** – vertinimo tikrumas (neprieštarīgumas), vertinimo rezultātū pastovumas: kai tas pats mokinys tomis pačiomis sąlygomis gauna tokį pat įvertinimą; kai galima patikimai palyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje (norminis vertinimas) arba mokinių pasiekimus su nustatytais kriterijais (kriterinis vertinimas).

**Mokymosi patirtis** – mokinio gebėjimas kelti sau mokymosi tikslus ir jų siekti, planuoti ir prasmingai išnaudoti mokymosi laiką, naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, dirbti grupėmis ir laikytis sutartų taisyklių.

Pagal vertinimo tikslus taikomi šie pagrindiniai vertinimo tipai:

**Diagnostinis vertinimas** – vertinimas, kuriuo naudojama siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

**Formuojamasis vertinimas** – mokinio pažangos skatinimui, stebėjimui ir vertinimui ugdymo procese teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymąsi, nukreipiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pasirinkti veiksmingiausius ugdymo metodus, siekiant kuo geresnių rezultatų. Viena iš formuojamojo vertinimo dalių yra esamos situacijos įvertinimas, kuris padeda mokytojui suprasti, ką mokiniai jau moka ir geba, kaip toliau planuoti ugdymą. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jis teikia duomenis, kurių pagrindu mokytojas mokiniui teikia kokybinį grįžtamąjį ryšį apie tolesnius jo mokymosi žingsnius.

**Apibendrinamasis vertinimas** – juo patvirtinami mokinio pasiekimai, baigus temą, skyrių, kursą, modulį, programą. Apibendrinamasis vertinimas sukuria sąlygas konstruktyviai kelti ugdymo tikslus ir pa(si)rinkti tinkamus mokymo ir mokymosi būdus, pateikti pasiekimų įrodymus mokiniui, vaiko atstovams pagal įstatymą, mokytojams. Vidiniu apibendrinamuoju vertinimu mokytojas apibendrina mokinio mokymosi pasiekimus, jo rezultatus fiksuoja pažymiu ar kita forma. Išoriniu apibendrinamuoju vertinimu užtikrinamas patikimas, duomenimis grįstas ugdymo proceso grįžtamasis ryšys. Be to, jis suteikia galimybę šalies mastu informuoti bendruomenę apie tai, kaip sekasi siekti užsibrėžtų nacionalinių švietimo tikslų. Išorinis apibendrinamasis vertinimas taip pat naudojamas patvirtinti mokinių pasiekimus, baigiant pagrindinio programos.

## II. MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ VERTINIMO PRINCIPAI

5. Mokinių pasiekimų vertinimo esmė – padėti mokiniui mokytis ir tobulėti. Mokinių pasiekimų vertinimas grindžiamas atvirumu, nešališkumu, visų mokyklos bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu. Vertinant mokinių pasiekimus laikomasi nuostatos, jog kiekvienas mokinys gali augti ir tobulėti, kai jam sudaromos jo poreikius atitinkančios sąlygos bei teikiama reikalinga pagalba.

6. Vertinami yra mokinių pasiekimai, todėl vertinimas neturi būti suprantamas kaip apdovanojimo ar drausminimo priemonė. Mokinių užduočių neatlikimo (nepateikimo) atvejais vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašo patvirtinimo“.

7. Mokinių pažanga skatinama asmeninio tobulėjimo, o ne būti geresniam už kitą siekiu. Mokyklos vertinimo kultūra neturėtų būti orientuota į mokinių konkurencijos tarpusavyje skatinimą, todėl turėtų būti vengiama mokinių lyginimo tarpusavyje.

8. Mokytojas, planuodamas, organizuodamas ir įgyvendindamas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą:

9.1. vadovaujasi Pedagogų etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 „Dėl Pedagogų etikos kodekso patvirtinimo“;

9.2. ugdymo procese taiko adekvačius mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo metodus;

9.3. kuria ir palaiko į mokymąsi orientuotą vertinimo kultūrą;

9.4. kolegialiai sprendžia mokinių įgytų kompetencijų vertinimo klausimus;

9.5. nuolat reflektuoja savo mokymo, mokinių mokymosi pasiekimų ir įgytų kompetencijų vertinimo praktikas, jų pridėtinę vertę kiekvieno mokinio mokymuisi;

9.6. tobulina instrumentus, padedančius įvertinti mokinių mokymosi pasiekimus ir įgytas kompetencijas;

9.7. aptaria su mokiniais akademinio sąžiningumo klausimus ir galimas pasekmes nesilaikant sąžiningumo principo;

9.8. principingai reaguoja į mokinių nesąžiningumo atvejus, tokius kaip plagijavimas, nusirašinėjimas, naudojimas pašaline pagalba atsiskaitymų metu ir pan.;

9.9. teikia informaciją ir išsamiai paaiškina tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokinių mokymosi pasiekimus ir problemas;

9.10. vertinimo proceso metu gerbia mokinių privatumą ir išlaiko konfidencialumą;

9.11. tinkamai tvarko mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo duomenis.

### **III. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

10. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimu siekiama:

10.1. padėti mokytis. Vertinimas ugdymo procese skirtas informacijai apie mokinių pasiekimus kaupti. Sukaupta informacija padeda suprasti, kaip formuojasi prasminiai ryšiai tarp mokinio turimos ir naujai įgytos patirties, apmąstyti mokymosi eigą, sėkmių ir nesėkmių priežastis. Šios informacijos pagrindu mokytojo teikiamas grįžtamasis ryšys padeda mokiniui kryptingai mokytis bei įveikti

nesėkmes. Šis tikslas įgyvendinamas kasdienio ugdymo praktikoje, taikant įvairias vertinimo bei įsivertinimo strategijas bei metodus;

10.2. pripažinti ir sertifikuoti rezultatus. Šiuo tikslu siekiama nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį pasibaigus tam tikram mokymosi laikotarpiui (trumpesnės trukmės mokymosi etapui, trimestriui, pusmečiui, baigus programos dalį arba visą programą). Šiam tikslui pasiekti kaupiama informacija apie mokinio pasiekimus konkrečiu laikotarpiu. Ši informacija naudojama pripažįstant ugdymo rezultatus, priimant mokyti į aukštąją mokyklą, profesinio mokymo įstaigą;

10.3. valdyti ugdymo proceso kokybę. Šis tikslas orientuotas į mokyklos veiklos tobulinimą ir yra būtinas mokyklos, savivaldybės, regiono, šalies ar tarptautinio lygmens sprendimams priimti. Ugdymo proceso kokybę lemia įvairūs veiksniai, kuriems nustatyti būtina apdoroti didesnės imties duomenis taikant statistinę analizę, darant mokslines išvagas apie nustatytą tendencijų priežastis, ryšius su kitais veiksniais ir galimus sprendimo būdus.

#### **IV. VERTINIMAS UGDYMO PROCESSE IR BAIGUS PROGRAMA**

11. Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas Bendrosiomis programomis, vertinama sistemingai, taikomas formalusis ir neformalusis vertinimas.

12. Dalykų mokytojai per pirmąją dalyko pamoką aptaria su mokiniais vertinimo kriterijus, metodus ir formas. Pažangos ir pasiekimų vertinimo aptarimą fiksuoja el. dienyne, skiltyje „Pamokos tema“.

13. Dalyko mokytojas pirmiausia yra gimtosios kalbos mokytojas, todėl rekomenduojama visų dalykų mokytojams skatinti mokinius rūpintis rašto kultūra:

13.1. neaiškiai parašytą tekstą / atsakymus / žodžius laikyti klaidomis;

13.2. rekomenduojama vertinant mokinio darbą atkreipti dėmesį į jo gebėjimą nuosekliai, aiškiai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ar raštu, nurodyti kalbos vartojimo privalumus ir tobulintinus dalykus;

13.3. rekomenduojama mokytojui bendru susitarimu su mokiniais prie surinkto taškų skaičiaus už dalyko žinias skirti papildomų taškų už taisyklingą kalbos vartojimą, taisytinus dalykus komentuoti žodžiu ar pabraukti;

13.4. rekomenduojama mokytojui skatinti mokinius, kad tikrinamieji darbai/sąsiuviniai/užrašai vertinimui būtų pateikiami tvarkingi. Pasiūlyti/pareikalauti, kad netvarkingi darbai būtų perrašomi.

14. Mokyklos direktoriaus įsakymu mokinyms gali būti atleidžiamas nuo tų dalykų pamokų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo

mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

15. Mokiniai atleidžiami nuo atitinkamų dalykų pamokų gavus tėvų prašymą ir pažymą apie šių mokyklų lankymą.

16. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto dalykų pamokų, privalo atsiskaityti už programų skirtumus pagal mokytojo sudarytą grafiką.

17. Vertinimai, gauti mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitomi ir/arba konvertuojami į 10 balų vertinimo sistemą (5–8 klasėse). 1–4 klasėse pasiekimų įskaitymas numatomas LR švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

18. 1–ųjų, 5–ųjų klasių mokiniams rugsėjo mėnuo yra adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami.

19. Mokiniais, kurie atvyksta mokytis per mokslo metus, nustatomas 2 savaitių adaptacinis laikotarpis (pagal poreikį gali būti skirtas ilgesnis), kurio metu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

20. 2–4 klasių bei 6–8 klasių mokiniams rugsėjo mėnesį (praeitų metų programų kartojimo laikotarpiu) rekomenduojama 2 savaitių adaptacinis laikotarpis (pagal poreikį gali būti skirtas ilgesnis).

21. Mokinio laikinas išvykimas gydytis ir mokytis įforminamas direktoriaus įsakymu (pateikus tėvų prašymą ir medicinos įstaigos dokumentą) su kuriuo klasės vadovas supažindina dalykų mokytojus.

22. Mokinys, grįžęs iš sanatorijos (ligoninės), klasės vadovui pateikia išrašą apie mokymosi pasiekimus.

23. Klasės vadovas, gautus sanatorijoje (ligoninėje), perkelia į e. dienyną, vadovaudamasis įstaigos pateiktais dokumentais, pastabose nurodydamas informaciją apie pažymį (dokumento pavadinimas, numeris, data ir kt.).

24. Mokytojai trimestro įvertinimą veda iš sanatorijoje (ligoninėje) ir progimnazijoje gautų įvertinimų.

25. Mokinys, grįžęs iš gydymo įstaigos, bet negavęs mokomųjų dalykų įvertinimų, ruošiasi savarankiškai arba konsultuojasi su mokytoju ir per mėnesį nuo sugrįžimo į mokyklą, suderinęs su mokytoju, atsiskaito už praleistą kursą.

26. Mokiniai, kurie bendrojo ugdymo programos dalį laikinai mokėsi kitos šalies mokykloje, mokymosi laikotarpio rezultatų pripažinimą, įskaitymą Lietuvoje numato ir vykdo mokykla. Jei mokinys kitos šalies mokykloje kai kurių dalykų nesimokė, sudaromos sąlygos mokytis ir atsiskaityti.

27. Mokiniai, atvykusių iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis pusmečiui, dalykų trimestrų ir metiniai įvertinimai fiksuojami gavus tos mokyklos pažymą

apie mokymosi pasiekimus, kurioje nurodomi šiam mokiniui fiksuoti dalykų įvertinimai gruodžio 1 d. ir (ar) kovo 1 d.

28. Jeigu ankstesnėje mokykloje vadovaujantis ugdymo planu dalyko trimestrų ar pusmečio įvertinimas yra fiksuotas ne pažymiu, pusmečio ar metinis pažymys pagal dešimtbalę sistemą fiksuojamas iš šioje mokykloje įrašytų pažymių, atsižvelgus į patenkinamą ar nepatenkinamą įvertinimą įrašū.

29. Mokinio, atvykusio iš kitos mokymo įstaigos, per tą trimestrą gautus įvertinimus klasės vadovas perkelia į dienyną, vadovaudamasis įstaigos pateiktais dokumentais, pastabose nurodydamas informaciją apie pažymį (dokumento pavadinimas, numeris, data ir kt.).

30. Mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis pusmečiui, trimestro įvertinimas vedamas iš visų per atitinkamą laikotarpį lankytose mokyklose gautų pažymių / įvertinimų.

31. Mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašū ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą:

31.1. patenkinamas įvertinimas – įrašai: „slenkstinis“ „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“, „atleista“ („atl.“), „įskaityta“ („įsk.“), „padarė pažangą“ („pp.“), 4–10 balų įvertinimas;

31.2. nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „nepatenkinamas“, „neįskaityta“ („neįsk.“), „nepadarė pažangos“ („np“), 1–3 balų įvertinimas;

31.3. jei bent vienu trimestru ar pusmečiu fiksuotas įvertinimas įrašū „neįskaityta“ („neįsk.“), tuomet dalyko metinis įvertinimas – „neįskaityta“ („neįsk.“).

32. Keliamosios (1–3, 5–8) klasės mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, keliamas į aukštesnę klasę.

33. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, išskyrus besimokantį pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, turintis patenkinamus visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius įvertinimus, laikomas baigusių pradinio ugdymo programą, įgijusių pradinį išsilavinimą ir teisę mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą.

34. Mokiniui, turinčiam kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus, neatliktą socialinę pilietinę veiklą, skiriami papildomi darbai.

35. Klasės vadovas po mokytojų tarybos posėdžio sprendimo per 3 darbo dienas informuoja mokinio tėvus/globėjus dėl papildomo darbo skyrimo. Informaciją siunčia per e. dienyną.

36. Mokytojas, išvedęs nepatenkinamą metinį įvertinimą, parengia ir skiria mokiniui papildomo darbo užduotis.

37. Papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

38. Sprendimą dėl mokinio, po papildomų darbų turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus, neatliktą socialinę pilietinę veiklą, kėlimo į aukštesnę klasę/palikimo kartoti ugdymo programą priima mokyklos direktorius, atsižvelgęs į mokytojų siūlymą ir mokinio tėvų/globėjų pageidavimą. Su įsakymu klasės vadovas supažindina mokinio tėvus / globėjus.

39. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis bent vieno dalyko nepatenkinamą metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą, paliekamas kartoti pradinio ugdymo programą baigiamojoje klasėje.

## V. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

40. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo formos, už kurias rašomas įvertinimas:

40.1. Kontrolinis darbas.

Kontrolinio darbo tikslas – patikrinti, kaip išmokta dalyko programos dalis (tema, kelios temos, skyrius ir pan.), ir fiksuoti mokinio mokymosi rezultatus, vertinant jo žinias, įgūdžius, dalykinius bei bendruosius gebėjimus.

40.1.1. Mokytojas kontrolinius darbus planuoja ilgalaikiame plane visiems mokslo metams.

40.1.2. Kontrolinis darbas trunka ne mažiau kaip 30 minučių.

40.1.3. Apie numatomą kontrolinį darbą mokytojas informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę, fiksuoja numatomą datą e. dienyne.

40.1.4. Per vieną dieną mokinys rašo tik vieną kontrolinį darbą.

40.1.5. Prieš kontrolinį darbą mokytojas supažindina mokinius su kontrolinio darbo atlikimo reikalavimais ir vertinimo kriterijais, kontrolinių darbų įvertinimus įrašo ne vėliau kaip po vienos savaitės. Lietuvių kalbos rašiniai, teksto suvokimo užduotys gali būti taisomi dvi savaites.

40.1.6. Kontrolinį darbą sudaro keturių lygių užduotys: slenkstinis lygis, patenkinamas lygis, pagrindinis lygis, aukštesnysis lygis. Rekomenduojama prie kiekvienos užduoties ar klausimo nurodyti taškus.

40.1.7. Jeigu 50 procentų klasės / grupės mokinių kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai, mokytojas parengia naują kontrolinį darbą ir su mokiniais, kurių netenkina įvertinimas, suderina jo rašymo laiką. Kitais atvejais rašytas kontrolinis darbas neperrašomas.

40.1.8. Kiekvienas mokinys privalo atsiskaityti už visus kontrolinius darbus.

40.1.9. Mokinys, dėl pateisinamų priežasčių nedalyvavęs kontroliniame darbe, už jį atsiskaito ne vėliau kaip per 2 savaites, laiką suderinęs su mokytoju.

40.1.10. Jei mokinys dėl pateisinamos priežasties praleido daugiau nei dvi savaites ir turi mokymosi medžiagos įsisavinimo sunkumų, jis kreipiasi į savo dalyko mokytoją. Dalyko mokytojas suderina su mokiniu konsultacijų teikimo ir kontrolinių darbų rašymo grafiką.

40.1.11. Jei mokinys praleido kontrolinį darbą be pateisinamos priežasties, mokytojas turi teisę skirti kontrolinį darbą pirmą mokinio atvykimo į mokyklą dieną.

40.1.12. Jei mokinys iki numatyto laiko neatsiskaitė už kontrolinį darbą, jis vertinamas 5–8 klasėse žemiausiu nepatenkinamu įvertinimu „labai blogai“ (prie pažymio parašomas komentaras), o 1–4 klasėse tik komentaru.

40.1.13. Rekomenduojama po kiekvieno kontrolinio darbo atlikti jo analizę, teikiant atitinkamas rekomendacijas mokiniams, koreguojant ilgalaikį planą, individualizuojant ir diferencijuojant užduotis.

40.1.14. Nerekomenduojama organizuoti kontrolinio darbo paskutinę trimestro savaitę, paskutinę dieną prieš mokinių atostogas, pirmą dieną po mokinių atostogų.

#### 40.2. Savarankiškas darbas.

Savarankiško darbo tikslas – sužinoti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis.

40.2.1. Savarankiškas darbas gali trukti 10–30 minučių.

40.2.2. Savarankiško darbo metu mokiniai naudojami mokytojo nurodytomis priemonėmis.

40.2.3. Patikrinimas gali vykti pasirinktinai (tikrinami ne visų mokinių darbai).

40.2.4. Įvertinimas gali būti įrašomas į e. dienyną arba vykdomas kaupiamasis vertinimas.

40.2.5. Apie savarankiško darbo rašymą iš anksto informuoti nebūtina (nebent būtų reikalingos tam tikros priemonės).

40.2.6. Mokiniai, neatlikę savarankiško darbo, atsiskaityti neprivalo.

#### 40.3. Žinių patikrinimas (apklausa raštu ar žodžiu).

Apklausos tikslas – greitas mokinių žinių patikrinimas (testai, užduočių atlikimas, uždavinių sprendimas, diktantas, pratybos ir pan.).

40.3.1. Darbas raštu trunka ne daugiau 30 min.

40.3.2. Įvertinimas gali būti įrašomas į dienyną arba vykdomas kaupiamasis vertinimas.

40.3.3. Kalbų, socialinių mokslų mokytojams rekomenduojama ne mažiau kaip vieną kartą per trimestrą organizuoti atsiskaitymą žodžiu.

40.3.4. Mokiniai, praleidę apklausą, atsiskaityti neprivalo.

#### 40.4. Laboratoriniai (praktiniai) darbai.

Laboratorinio darbo tikslas – ugdyti mokinių praktinius gebėjimus, teorines žinias pritaikyti praktiškai. Mokinys, naudodamasis duotomis priemonėmis, turi išspręsti iškeltą problemą, hipotezę (išmatuoti, apskaičiuoti, įvertinti, palyginti, sisteminti, daryti brėžinius, formuluoti išvadas).

40.5. Kaupiamasis vertinimas (informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas).



Kaupiamojo įvertinimo tikslas – siekti sistemingos ir efektyvios mokinių mokymosi pamokose pažangos.

40.5.1. Mokytojai, atsižvelgdami į savo dėstomo dalyko specifiką ir savaitinių pamokų skaičių, pasirenka atitinkamus vertinimo kriterijus ir jų skaičiavimo metodiką. Mokytojui paliekama teisė sukurti savitą kaupiamojo vertinimo metodiką, kurią taikyti galima tik aprobavus metodinėje grupėje.

40.5.2. Kaupiamasis vertinimas gali būti fiksuojamas:

- už aktyvų darbą pamokoje, darbą grupėje, individualias mokinio pastangas;
- už mažos apimties užduotis / apklausas raštu/žodžiu;
- už sistemingą namų darbų atlikimą / neatlikimą;
- už papildomų darbų (pranešimų, ilgalaikių ir trumpalaikių projektų rengimą, jų pristatymą, darbą grupėje) atlikimą;
- už dalyvavimą konkursuose, olimpiadose, varžybose;
- kt. (pagal metodinių grupių susitarimus).

40.5.3. Kaupiamuosius balus / simbolius mokytojas žymisi savo užrašuose, o kaupiamuosius pažymius fiksuoja e. dienyne (komentare su raide „km“). Galutinį įvertinimą mokytojas įrašo į e. dienyne.

40.5.4. Per trimestrą kiekvienam mokiniui parašomas bent 1 kaupiamasis pažymys.

41. Mokiniais, jų tėvams / globėjams pageidaujant, gali būti peržiūrimi kontrolinių ar kitų atsiskaitomųjų darbų įvertinimai:

41.1. mokiniai, jų tėvai / globėjai su kontroliniu ar atsiskaitomuoju darbu žodžiu ar raštu kreipiasi į dalyko mokytoją;

41.2. neišsprendę problemos su mokytoju, žodžiu ar raštu kreipiasi į tą dalyką kuruojantį pavaduotoją ugdymui. Problemos sprendimui privalu pateikti mokinio darbą.

42. Namų darbų skyrimo ir vertinimo tvarka:

42.1. mokytojas, taikydamas aktyviuosius mokymo(si) metodus ir racionaliai panaudodamas pamokos laiką, skiria tikslingus, rekomenduojama diferencijuotus namų darbus, įtvirtinančius pamokoje įgytas žinias, gebėjimus, ugdančius mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą;

42.2. mokytojas su mokiniais susitaria dėl namų darbų skyrimo apimties, užduočių pobūdžio, jų vertinimo. Toje pačioje klasėje dirbantys mokytojai tarpusavyje derina namų darbų apimtį, kad laikas, skirtas namų darbams atlikti, per dieną neviršytų:

- 2 klasės mokiniams iki 0,5 valandos;
- 3–4 klasės mokiniams iki 1 val.;
- 5–6 klasės mokiniams iki 1,5 val.;
- 7–8 klasės mokiniams iki 2 val.;
- 1 klasės mokiniams namų darbai neskiriami.

42.3. namų darbai gali būti raštu ir žodžiu, trumpalaikiai (juos mokiniai turi atlikti iki kitos pamokos) arba ilgalaikiai (kūrybiniai), dėl kurių atlikimo termino mokytojas ir mokiniai susitaria;

42.4. jei mokytojas skyrė namų darbus, jis juos patikrina pasirinkta forma (surinkti visų ar dalies mokinių sąsiuvinius, aptarti žodžiu, organizuoti namų darbų aptarimą poroje, grupėje ar pan.);

42.5. namų darbai atostogoms neskiriami;

42.6. mokytojas, siekdamas, kad mokinio tėvai / globėjai galėtų kontroliuoti, ar jų vaikai atlieka namų darbus, užduotis e. dienyne užpildo konkrečiai, aiškiai nurodydamas, ką mokinys turi padaryti (pvz.: raštu (žodžiu) atsakyti į 5 paragrafo 1–6 klausimus, išspręsti pasirinktus vieną / du uždavinius, esančius vadovėlio 123 psl., parašyti 100 žodžių pastraipą tema „Mano pasaulis“ ir pan.) ir iki kada turi padaryti;

42.7. už neatliekamus namų darbus mokinys gali būti vertinamas nepatenkinamu pažymiu;

42.8. vertinant namų darbus, pratybas, atsižvelgiama ir į jų tvarkingumą. Netvarkingai atliktų namų darbų pažymys gali būti mažinamas vienu balu;

42.9. skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

43. Mokinių žinių, supratimo, gebėjimų, įgūdžių bei daromos pažangos įsivertinimas:

43.1. įsivertinimas – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus, padedantys realiai įsivertinti savo galimybes ir pasirinkti tolimesnį mokymą(si);

43.2. mokytojai nuolat skatina mokinius įsivertinti savo pažangą ir pasiekimus pamokose.

44. Neformalusis vertinimas – tai mokinių pasiekimų įvertinimas pagal mokytojo pasirinktus vertinimo kriterijus, kuriais vertinami mokinių bendrieji ir specialieji gebėjimai, asmeninės savybės, vyksta nuolat stebint, susidarant nuomonę, kalbant, diskutuojant. Vertinimas nefiksuojamas ar fiksuojamas mokytojo pasirinkta forma (ženklais, simboliais, individualiomis pastabomis ir kt.).

## **VI. PRADINIO UGDYMO KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

45. Formuojamasis vertinimas.

Didžioji dalis (apie 90 %) vertinimo informacijos vaikams pateikiama žodžiu. Vertinimo informacija raštu pateikiama mokinių darbuose, vertinimo lapuose, vertinimo aprašuose (4 klasėje), ataskaitose.

45.1. Vertinimo fiksavimas rašto darbuose:

- nebūtina kiekvieną dieną vaikui už kasdienį darbą rašyti komentarą;
- po ištaisyto rašto darbu parašomas komentaras. Šio komentaro nebūtina perrašyti į e. dienyne;
- vertindamas raštu, mokytojas pažymi, ką mokinys jau geba ir ko negebą.

45.2. Komentarai e. dienyne:

- jei 1 savaitinė pamoka – ne mažiau kaip 1 komentaras per mėnesį;

- jei 2 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 2 komentarai per mėnesį;
- jei 4–5 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 5 komentarai per mėnesį;
- jei 7–8 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 6 komentarai per mėnesį.

45.3. Mokytojai vaikų pasiekimus, veiklą pamokoje gali fiksuoti savo užrašuose ir informaciją tėvams perteikti pokalbio metu ar individualių konsultacijų metu.

46. Diagnostinis vertinimas.

46.1. Kontroliniai darbai, testai, savarankiški darbai nevertinami lygiu (išskyrus užsienio kalbą).

46.2. Trimestro ar mokslo metų baigiamieji darbai nevertinami lygiu. Iš šio galutinio darbo negalima nustatyti mokinio trimestro dalyko įvertinimo – lygio.

46.3. Mokinio trimestro dalykų vertinimai nustatomi apibendrinant mokinio padarytą pažangą per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį (trimestrą). Mokytojas visą trimestrą stebi, fiksuoja mokinio pažangą, pasiekimus ir trimestro pabaigoje apibendrina trimestro rezultatus ir įvertina / nurodo mokinio pasiekimų lygį.

46.4. Darbams, kurie vertinami taškais, nepakanka nurodyti surinktų taškų skaičiaus – rekomenduojamas trumpas mokytojo komentaras.

46.5. Mokinių parašyti diagnostiniai darbai aptariami klasėje, tačiau nekomentuojamas kiekvienas darbas, o nurodomos esminės klaidos. Aptariant darbus, mokytojas turi elgtis etiškai – neįvardyti mokinio, kuris blogiausiai parašė darbą. Aptariant būdingiausias klaidas, nurodoma, kaip jos turi būti taisomos. Mokiniam, kuris parašė darbą be klaidų, mokytojai gali siūlyti atlikti kitas užduotis. Mokiniai nelyginami tarpusavyje.

46.6. Mokiniai apie kontrolinių darbų rašymą turi sužinoti prieš savaitę.

47. Kaupiamasis vertinimas.

47.1. Kaupiamąjį vertinimą kriterijai:

- pasiruošimas pamokai;
- aktyvus dalyvavimas pamokoje, užduočių atlikimas klasėje;
- namų darbų užduočių atlikimas;
- savarankiškumas;
- nedidelės apimties darbai.

47.2. Sukauptu įvertinimu galima laikyti:

- trijų namų darbų įvertinimus;
- penkių aktyvaus / pasyvaus dalyvavimo pamokoje įvertinimus;
- trijų savarankiškų darbų, atliktų klasėje, įvertinimus;
- trijų mokomųjų užduočių atlikimą klasėje;
- trijų skaitymo, pasakojimo užduočių atlikimą;

- papildomus, kūrybinius, meninius, muzikinius darbus, kuriuos mokinys atlieka savo iniciatyva arba mokytojui pateikus užduotį;
- dalyvavimą ir pasirengimą šokio ir fizinio ugdymo pamokose. Kaupiami 3 pamokų rezultatai.

48. Apibendrinamasis vertinimas.

Vertinimas naudojamas baigiant pradinio ugdymo programą. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje. E. dienyne įrašomas mokinio pasiekimų lygis, kai apibendrinami mokymosi rezultatai.

49. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, III trimestro mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu.

50. Idiografinis vertinimas. Įvertinama individuali mokinio pažanga. Padaryta pažanga (p. p.), nepadaryta pažanga (n. p.).

51. Mokinių įsivertinimas. Į vertinimą mokinius reikėtų įtraukti reguliariai. Įsivertinant mokiniui svarbi refleksija (savianalizė).

## **VII. 5–8 KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

52. Pagrindinio ugdymo programos mokinių pažangai ir pasiekimams įvertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema ar įskaita:

52.1. Dalykai, vertinami 10 balų vertinimo sistema:

52.1.1. kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba;

52.1.2. socialiniai mokslai: istorija, geografija;

52.1.3. tikslieji mokslai: matematika, informatika;

52.1.4. gamtos mokslai: gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija;

52.1.5. menai: dailė, muzika;

52.1.6. technologijos: technologijos;

52.1.7. fizinis ugdymas;

52.1.8. punktais 52.1.1.–52.1.7. išvardyti dalykai gali būti vertinami 10 balų sistema ir taikant kaupiamojo vertinimo bei sudėtinio pažymio principus.

52.2. Dalykai, vertinami įskaita:

52.2.1. gyvenimo įgūdžiai;

52.2.2. dorinis ugdymas (etika, katalikų tikyba);

52.2.3. fizinis ugdymas (specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės, parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai);

52.2.4. prevencinė veikla.

53. Olimpiadų, konkursų ir projektų dalyviai skatinami pažymiu arba kaupiamuoju balu.

54. Pasiekimų įvertinimų reikšmė:

54.1 ugdymo procese taikomos 10 balų vertinimo sistemos pasiekimų įvertinimų reikšmė:

Pasiekimo lygis	Pažymys	Aprašymas
Aukštesnysis	10 (puikiai)	Mokinio pasiekimai visiškai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Puikiai atsako į visus klausimus, teisingai atlieka sudėtingas nestandartines užduotis.
	9 (labai gerai)	Mokinio pasiekimai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Gerai moka dalyką, lengvai atlieka sudėtingas tipines užduotis.
Pagrindinis	8 (gerai)	Mokinio pasiekimai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Teisingai atlieka vidutinio sudėtingumo ir sunkesnes užduotis.
	7 (pakankamai gerai)	Mokinio pasiekimai iš dalies atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Atsakymai teisingi, be klaidų, bet neišsamūs. Teisingai atlieka vidutinio sunkumo užduotis.
Patenkinamas	6 (vidutiniškai)	Mokinio pasiekimai iš dalies atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Atsakymai be esminių klaidų. Teisingai atlieka lengvas užduotis, bet nesuvokia sudėtingesnių.
	5 (patenkinamai)	Mokinio pasiekimai iš dalies atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Atsakymuose pasitaiko esminių klaidų. Suvokia tik svarbiausius dalyko klausimus, užduotis atlieka tik mokytojo padedamas.
Slenkstinis	4 (pakankamai patenkinamai)	Mokinio pasiekimai nepakankamai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Sunkiai suvokia dalyko esmę, daro daug klaidų, savarankiškai neatlieka lengvų užduočių.
Nepatenkinamas	3 (nepatenkinamai)	Mokinio pasiekimai neatitinka numatomų mokinių pasiekimų. Moka tik nedidelę kurso dalį, daro daug esminių klaidų, neturi elementarių įgūdžių.
	2 (blogai)	Mokinio pasiekimai neatitinka numatomų mokinių pasiekimų, bet mokinys bando atsakinėti ar atlikti užduotį.
	1 (labai blogai)	Nedalyvavo kontroliniame darbe, neatsiskaitė už darbą. Atsakinėdamas naudojami neleistinomis priemonėmis. Lituaniai remiasi Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo programoje, patvirtintoje 2016-01-25, pateiktais darbų vertinimo aprašais.

54.2. įskaita vertinamų pasiekimų įvertinimų reikšmė: patenkinamas įvertinimas – „įskaityta“, nepatenkinamas – „neįskaityta“;

54.3. įskaitos įvertinimas dienyne įrašomas „įskaityta“ („įsk“), „neįskaityta“ („neįsk“).

55. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai. Vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių daromą pažangą, poreikius, keliant tolesnius mokymo(si) tikslus. Rekomenduojama pasiekimus vertinti tokiu dažnumu per trimestrą:

55.1. jei dalykui mokyti skirta 1 pamoka, parašomi ne mažiau kaip 3 įvertinimai;

55.2. jei 2 pamokos, –ne mažiau kaip 4 įvertinimai;  
55.3. jei 3 pamokos, – ne mažiau kaip 6 pažymiai;  
55.4. jei 4 pamokos, – ne mažiau kaip 7 pažymiai;  
55.5. jei 5 pamokos, – ne mažiau kaip 8 pažymiai;  
55.6. jei 6 pamokos, – ne mažiau kaip 9 pažymiai;  
56. klasių mokiniams I trimestro įvertinimų nurodytų 55.2. – 55.6. punktuose skaičius gali būti vienu mažiau.

57. Pasiekimų fiksavimas baigiantis ugdymo laikotarpiui.

58. Vertinimas pasibaigus trimestrui.

59. Trimestro dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų atitinkamo laikotarpio pažymių, skaičiuojant aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę. Jei pritaikius apvalinimo taisyklę vidurkis pvz. yra 6,5 apvalinama atsižvelgus į kontrolinių darbų įvertinimus (svertinis vidurkis). Jei dalyko kontroliniai darbai nerašomi, atsižvelgiama į svarbiausius to trimestro įvertinimus.

60. Fiksuojant trimestro dalyko įvertinimą įrašais „įsk“ arba „neįsk“, atsižvelgiama į tai, kokių įrašų per trimestrą yra daugiau.

61. Mokiniam, pagal tėvų pateiktą gydytojo rekomendaciją, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų pažymių skiltyje rašoma „atl“.

62. Jei mokinys per visą trimestrą neatliko visų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio dalyko trimestro pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“.

63. Jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, mokyklos direktoriaus pateisintų priežasčių (pvz., ligos) – fiksuojamas įrašas „atl“ (atleista).

64. Vertinimas pasibaigus mokslo metams.

65. Vienerių mokslo metų pasiekimų rezultatas, mokantis pagal dalyko programą (toliau – dalyko metinis įvertinimas), fiksuojamas iš I, II ir III trimestrų arba kitų, trumpesnių nei metai, mokykloje nustatytų ugdymo laikotarpių) balų / pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisykles.

66. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas „įsk“ arba „neįsk“, jei bent dviejų trimestrų mokinio pasiekimai fiksuoti atitinkamai įrašais „įsk“ arba „neįsk“. Fiksuojant trimestro dalyko įvertinimą įrašais „įsk“ arba „neįsk“, atsižvelgiama į tai, kokių įrašų per ugdymo laikotarpį yra daugiau.

67. Mokiniam, pagal gydytojo pažymą atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų, pažymių skiltyje rašoma „atl“.

## **VIII. DALYVIAI IR OBJEKTAI**

68. Vertinimo dalyviai:

68.1. mokiniai – dalyvauja vertinimo procese, gauna informaciją, mokosi vertinti ir įsivertinti, planuoja mokymąsi;

68.2. mokytojai – planuoja, atlieka, fiksuoja vertinimą, analizuoja pažangą ir pasiekimus, koreguoja mokymą(si), informuoja mokinius ir jų tėvus / globėjus, teikia pagalbą;

68.3. mokinių tėvai / globėjai – gauna informaciją, koreguoja ugdymąsi;

68.4. mokykla – nustato vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo, panaudojimo tvarką, užtikrina vertinimo perimamumą ir dermę, pagalbą mokiniui, savalaikę ir tikslingą vertinimo informacijos sklaidą.

## **IX. ATVYKUSIŲ IŠ UŽSIENIO ASMENŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS IR VERTINIMAS**

69. 1–8 klasėse iš užsienio grįžęs / atvykęs vaikas, atsižvelgęs į jo pasiekimus bei tėvų lūkesčius pradeda mokytis su savo bendraamžiais. Kartu su mokiniu ir jo tėvais yra aptariamos mokymosi perspektyvos, švietimo pagalbos poreikis.

70. Klasės vadovas kontaktuoja su grįžusiu / atvykusi mokiniu ir jo tėvais bei užtikrina galimybes sėkmingai adaptacijai.

71. Klasės vadovas, bendradarbiaudamas su švietimo pagalbos specialistais atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus, sudaro individualų ugdymo(si) planą, su kuriuo yra supažindinami tėvai. Planas parengiamas per 1–2 savaites nuo atvykimo į mokyklą.

72. 2–8 klasės iš užsienio grįžusiam / atvykusiam vaikui per pirmąją mokymosi savaitę parengiamas lietuvių kalbos mokėjimo lygio nustatymo ir akademinį žinių patikrinimo testas.

73. Tokiam mokiniui nustatomas 1 trimestro adaptacinis laikotarpis, kuris pagal poreikį gali būti trumpinamas arba ilginamas.

74. Jei mokinys nėra pajėgus pasiekti patenkinamą lietuvių kalbos mokėjimo lygį, skiriama 1 konsultacinė valanda per savaitę.

75. Mokinys lanko dalykų konsultacijas ugdymo programų skirtumams sumažinti.

76. Mokinys yra įtraukiamas į neformaliojo švietimo veiklas.

77. 1–4 klasių mokiniui rekomenduojama dalyvauti Visos dienos grupės veikloje.

78. Esant poreikiui, mokiniui pagalbą teikia specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas ar psichologas.

79. Jeigu atvykęs vaikas yra gerai įvaldęs kitos kalbos gebėjimus, pavyzdžiui, anglų ar kitos kalbos, kuria mokomasi mokykloje (pavyzdžiui, anglų, rusų ar vokiečių kalbą), vaikas adaptacinio laikotarpio metu vietoj šio dalyko pamokų gali mokytis lietuvių kalbos.

80. Vertinama mokinio individuali pažanga, vaikui priimtinais būdais / susitarimais skatinama mokymosi motyvacija. Klasės vadovas remdamasis dalykų pasiekimų rezultatais bei

bendradarbiaudamas su dalykų mokytojais kas mėnesį vertina mokinio pažangą ir aptaria. Klasės vadovas kas du mėnesius savo pastebėjimus apie atvykusio vaiko mokymąsi pristato mokyklos Vaiko gerovės komisijoje, kuri ir priima sprendimą nutraukti ar tęsti adaptacinį laikotarpį.

81. Adaptacinio periodo metu mokinio pasiekimai 1–4 klasėse vertinami aprašomuoju būdu „pp“ (padarė pažangą) arba „np“ (nepadarė pažangos).

82. 5–8 klasėse mokinio pasiekimai adaptaciniu laikotarpiu vertinami individualiai: jei mokinys kalba lietuviškai, lietuvių kalba vertinama įskaityta / neįskaityta, kiti mokomieji dalykai – 10 balų vertinimo sistema pagal mokyklos nustatytas dalykų vertinimo tvarkas, jei mokinys nemoka lietuvių kalbos, visi individualaus ugdymo plano dalykai vertinami įskaityta / neįskaityta.

83. Jei mokinys atvyko iš užsienio, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

## **X. SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ MOKINIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS IR VERTINIMAS**

84. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą Bendrąją programą ir siekiančiam įgyti pradinį ar pagrindinį išsilavinimą, apibendrinamasis vertinimas atliekamas trimestro pabaigoje, įvertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

85. Mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai yra žymiai žemesni ir nesiekia Bendrųjų programų dviejų metų laikotarpiui būdingų patenkinamo lygio požymių, todėl pasiekimai turi būti vertinami pagal individualizuotoje programoje numatytus pasiekimus. Jei pagal individualizuotą programą mokomas mokinys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytą tikslą, jis turi teisę gauti dešimtuką kaip ir bet kuris kitas klasės mokinys. Šių mokinių metiniai įvertinimai turėtų būti patenkinami. Jeigu mokinys nuolat gauna labai gerus ar nepatenkinamus pažymius, programa turi būti peržiūrima.

86. Specialiųjų poreikių mokiniui nepatenkinamas įvertinamas gali būti rašomas, jeigu jis turi potencinių galių, bet piktybiškai neatlieka jam skirtų užduočių, visiškai nededa pastangų joms atlikti.

87. Mokiniais, besimokantiems pagal pritaikytas / individualizuotas bendrojo ugdymo programas, mokytojas parenka tinkamus mokymo(si) metodus. Ugdymo rezultatai vertinami atsižvelgiant į mokinio galias pagal atitinkamos programos reikalavimus ir mokykloje dirbančių specialistų (logopedo, psichologo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo) rekomendacijas.

88. 1–4 kl. mokinio mokomo pagal individualizuotą programą trimestro pažanga vertinama įrašant „padarė pažangą“ ar „nepadarė pažangos“, ugdymo pagal pritaikytą Bendrąją programą – įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį.



89. 5–8 kl. mokinio mokomo pagal individualizuotą programą trimestro pasiekimai vertinami įrašant „įskaityta“ ar „neįskaityta“, ugdomo pagal pritaikytą Bendrąją programą – taikant 10 balų vertinimo sistemą.

90. Vertinama specialiųjų poreikių mokinio pasiekimai, o ne mokymosi sunkumai.

91. Esminiais vertinimo kriterijais turėtų būti mokinio bendrosios kompetencijos (geba naudotis vadovėliu, atramine medžiaga, reikšti nuomonę, sisteminti, analizuotis, daryti išvadas ir pan.) ir dalykinės kompetencijos (rašymo, skaitymo, skaičiavimo, savarankiškos veiklos ir pan.).

92. Pagalbiniais vertinimo kriterijais, už kuriuos mokinys galėtų gauti papildomus balus – užduotis teisingai atlieka be mokytojo pagalbos, užduotis atlieka, nesinaudodamas pavyzdžiais, taisyklėmis, vadovėliu, aktyvus pamokoje, dalyvauja frontaliroje, grupinėje veikloje, pasirengęs pamokai ( turi rašymo priemonę, vadovėlį, sąsiuvinį ir pan.), turi mokymosi motyvaciją, stengiasi atlikti daugiau užduočių, jas atlieka kruopščiai, sukaupia dėmesį ir pan.

93. Rekomenduojama vertinti ne tik pažymiu, bet ir įvairiomis paskatinimo priemonėmis (pagyrimu žodžiu, raštu, komentaru, namų darbų neskyrimu, mokinį dominančių užduočių pateikimu ar pan.).

94. Sudėtingesnės, ilgiau trunkančios užduotys skaidomos į smulkesnius etapus ir jos įvertinamos po kiekvieno etapo.

95. Mokiniai baigę individualizuotą pradinio ugdymo programą, neįgyja pradinio išsilavinimo ir jiems išduodamas *Mokymosi pasiekimų pažymėjimas*.

## **XI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

96. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema esant reikalui gali būti tobulinama.

97. Mokinių pažanga ir pasiekimai aptariami su mokiniu, metodinėse grupėse ir Pedagogų tarybos posėdžiuose, Metodinėje taryboje.

98. Su Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema klasės vadovas mokslo metų pradžioje per pirmąjį susirinkimą supažindina mokinių tėvus / globėjus.

99. Mokytojams rekomenduojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai, projektai, seminarai, gerosios patirties sklaida, susijusi su vertinimo sistemos tobulinimu.

PRADINIO UGDYMO MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS  
(INFORMACIJA TĖVAMS / GLOBĖJAMS)

Pasiekimų vertinimo lygiai

<b>Aukštesnysis</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Patenkinamas</b>	<b>Slenkstinis</b>	<b>Nepatenkinamas</b>
Mokinio žinios ir gebėjimai <b>atitinka arba pranoksta</b> Bendrųjų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai <b>atitinka</b> Bendrųjų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai <b>minimaliai atitinka</b> Bendrųjų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai <b>minimaliai neatitinka</b> Bendrųjų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai <b>neatitinka</b> Bendrųjų programų vertinimo rodiklius
Surinko 100% - 85%	Surinko 84%- 65%	Surinko 64% - 45%	Surinko 44%- 35%	Surinko 34% ir mažiau

Testų ir kontrolinių darbų vertinimo lentelė

Taškai	Turi aukštesniojo lygio požymių 100% - 85%	Turi pagrindinio lygio požymių 84% - 65%	Turi patenkinamo lygio požymių 64% - 45%	Turi slenkstinio lygio požymių 44% - 35%	Turi nepatenkinamo lygio požymių 34% ir mažiau
20	20-17	16-13	12-9	8-7	6 ir mažiau
30	30- 26	25- 20	19- 14	13- 11	10 ir mažiau

\* Norint, kad testas turėtų A lygio požymių, reikia teisingai išspręsti mažiausiai 50 proc. papildomų užduočių.

\*\* ANGLŲ KALBA. 2–4 klasių mokinių testai ir kontrolinės užduotys fiksuojami atitinkamose elektroninio dienyno skiltyse, įrašant mokinio pasiektą mokymo(si) lygį:

A - aukštesnysis (labai gerai) - 100%-85%

Pg - pagrindinis (gerai) - 84%-65%

Pt - patenkinamas (silpnai, gali geriau) - 64%-45%

Sl - slenkstinis (labai silpnai, reikia pasistengti) - 44%-35%

Npt - nepatenkinamas (nepasiektas minimumas) - 34%-0%

Diktanto vertinimas:

1-2 klaidos - turi A (aukštesniojo) lygio požymių.

3-4 klaidos - turi Pg (pagrindinio) lygio požymių.

5-6 klaidos - turi Pt (patenkinamo) lygio požymių.

7 klaidos - turi Sl (slenkstinio) lygio požymių.

8 ir daugiau NPT (nepatenkinamo) lygis.

## DALYKŲ VERTINIMAS

### LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA, UŽSIENIO KALBA

**Skaitymas** – formuojamo vertinimo metu skaitymo gebėjimai yra visada vertinami žodžiu vaikui, o tėvams informuojama esant poreikiui, nurodant konkrečius vaiko pasiekimus ir spragas.

**Kūrybiniai darbai** – mokiniai dažniausiai kuria žodžiu. Moka reikšti mintis sakiniais. Sakiniai rišlūs, išlaikyta loginė įvykių seka.

Pamokose mokiniai vertinami už skaitymą, teisingą žodžių tarimą, naujų žodžių išmokimą, teksto supratimą, kūrybinių darbų atlikimą ir panašiai.

A (aukštesnysis) – visada aktyviai dalyvauja pamokose; žino ir laikosi užduočių taisyklių, taisyklingai atlieka gramatines užduotis; tiksliai atlieka skaitymo analizės užduotis, tiksliai įvardina gramatines taisykles, puikiai atlieka parengtas užduotis. Testuose surenka 100-85 %. Pg (pagrindinis) – dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose; žino ir laikosi užduočių taisyklių, taisyklingai atlieka gramatines užduotis; Gerai atlieka skaitymo analizės užduotis, bei parengtas užduotis; testuose surenka 84-65%. Pt (patenkinamas) – gana pasyviai arba pasyviai dalyvauja pamokose; retai žino ir laikosi užduočių taisyklių, retai taisyklingai atlieka parengtas užduotis, daro gramatines klaidas; testuose surenka 64%- 45%. S- (slenkstinis)- gana pasyviai arba pasyviai dalyvauja pamokose; retai žino ir laikosi užduočių taisyklių, retai taisyklingai atlieka užduotis, negeba analizuoti perskaityto teksto, netaiko išminktų taisyklių; netikslingai naudojasi arba išvis nesinaudoja rašymo priemone, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 44%- 35%. Npt - mokinys be pateisinamos priežasties nelankė dalyko pamokų ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programose.

### MATEMATIKA

A (aukštesnysis) - visada aktyviai dalyvauja pamokose; žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą;

tiksliai atlieka braižymo užduotis, tikslingai naudojasi liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 100-85 %.

Pg (pagrindinis) - dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose; žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą (labai retai klysta); tiksliai atlieka braižymo užduotis, tikslingai naudojasi liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 84-65%.

Pt (patenkinamas) - gana pasyviai arba pasyviai dalyvauja pamokose; retai žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, retai taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą; testuose surenka 64%- 45%.

Sln- (slenkstinis) - gana pasyviai arba pasyviai dalyvauja pamokose; retai žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, retai taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą; retai tiksliai atlieka

braižymo užduotis, dažnai netikslingai naudojasi arba išvis nesinaudoja liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 44%- 35%.

Npt - mokinys be pateisinamos priežasties nelankė dalyko pamokų ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programos.

### **GAMTOS MOKSLAI, VISUOMENINIS UGDYMAS**

A (aukštesnysis) - visada aktyviai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 100-85 % taškus.

Pg (pagrindinis) - dažniausiai aktyviai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 84-65 % taškus;

Pt (patenkinamas) - nenoriai renka arba nerenka medžiagos projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dažniausiai dalyvauja kaip pasyvus stebėtojas, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 64-45 % taškus.

Sln (slenkstinis) - dažniausiai dalyvauja kaip pasyvus stebėtojas, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 44-35 % taškus.

Npt (nepatenkinamas) - mokinys be pateisinamos priežasties nelankė dalyko pamokų ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programos.

### **DAILĖ, TECHNOLOGIJOS**

A (aukštesnysis) - dailės ar technologijų darbas visada atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys puikiai įvaldęs darbo atlikimo techniką.

Pg (pagrindinis) - dailės ar technologijų darbas dažniausiai atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys gerai įvaldęs darbo atlikimo techniką.

Pt (patenkinamas) - dailės ar technologijų darbas retai atitinka temą, nėra išbaigtas, ne visuomet atrodo estetiškai; mokinys nėra įvaldęs darbo atlikimo technikos.

Sln (slenkstinis) - pamokose dirba nenoriai, darbai dažniausiai atliekami atmestinais.

Npt (nepatenkinamas) - mokinys be pateisinamos priežasties nelankė dalyko pamokų ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programos.

### **FIZINIS UGDYMAS**

A (aukštesnysis) - visada aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino ir vadovaujasi judriųjų žaidimų taisyklėmis.

Pg (pagrindinis) - dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino ir vadovaujasi judriųjų žaidimų taisyklėmis.

Pt (patenkinamas) - pasyviai dalyvauja pamokose, retai išklauso ir vykdo žodines instrukcijas.

Sln (slenkstinis) - retai stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino, bet retai nesivadovauja judriųjų žaidimų taisyklėmis.

Npt (nepatenkinamas) - mokinys be pateisinamos priežasties nelankė dalyko pamokų ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programose.

### **ŠOKIS**

A (aukštesnysis) - visada aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo užduotis; išlaiko taisyklingą laikyseną, stengiasi tiksliai atlikti šokio žingsnius ir judesius žino jų pavadinimus; drąsiai improvizuoja ir kuria pasirinktos formos šokio kompozicijas.

Pg (pagrindinis) - dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo užduotis; dažniausiai išlaiko taisyklingą laikyseną, stengiasi tiksliai atlikti šokio žingsnius ir judesius, dažniausiai žino jų pavadinimus; dažniausiai drąsiai improvizuoja ir kuria pasirinktos formos šokio kompozicijas.

Pt (patenkinamas) – pasyviai dalyvauja pamokose, retai stengiasi tiksliai atlikti užduotis; sunkiai sekasi išlaikyti taisyklingą laikyseną, su pagalba pademonstruoja šokio žingsnius ir judesius retai žino jų pavadinimus; kūrybinio proceso nevykdo arba vykdo padedamas kitų.

Sln (slenkstinis) - retai stengiasi atlikti užduotis; sunkiai sekasi išlaikyti taisyklingą laikyseną, su pagalba pademonstruoja šokio žingsnius ir judesius, tačiau jie nėra tikslūs, nuoseklūs, negeba įvardinti žingsnių pavadinimų; kūrybiniame procese nedalyvauja, o tik atlieka komandos sukurtus judesius.

Npt (nepatenkinamas) - mokinys be pateisinamos priežasties nelankė dalyko pamokų ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programose.

### **DORINIS UGDYMAS**

A (aukštesnysis) - savarankiškai atlieka užduotis; susidūrę su kliūtimis, randa būdų jas įveikti; kritiškai vertina; aktyviai reiškia savo nuomonę ir ją pagrindžia.

Pg (pagrindinis) - dažnai aktyviai dalyvauja pamokose; įvardija pasitaikančias kliūtis ir jas įveikia tiksliai klausdami ar prašydami konkretaus patarimo, sieja temą su kasdienybės įvykiais.

Pt (patenkinamas) - klasės darbą pradeda nuo išorinių dalykų stebėjimo, konkretaus objekto, jo požymių apibrėžimo, užduotis atlieka nenoriai ir atmestiniai, diskusijose nedalyvauja.

Sln (slenkstinis) - pasyviai dalyvauja pamokose, užduotis atlieka tik atsakydami į nukreipiamuosius klausimus, kai procesą moderuoja ir jame dalyvauja mokytoja; retai (arba niekada) patys kelia klausimus.

Npt (nepatenkinamas) - mokinys be pateisinamos priežasties nelankė dalyko pamokų ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programose.

## **MUZIKA**

A (aukštesnysis) - iškelia mokymosi tikslus, žino, kaip jų siekti. Vienas išraiškingai padainuoja sudėtingesnę vienbalsę dainą. Sukuria pasirinktos formos kompoziciją. Skaito natas iš lapo. Klausydamas muzikos išgirsta ir tiksliai įvardija muzikos kūrinio elementus. Bando paaiškinti, kaip skambėtų muzikos kūrinys, jei būtų panaudotos kitokios išraiškos priemonės.

Pg (pagrindinis) - geba iškelti mokymosi tikslus. Su mokytoju aptaria, kaip jų sieks. Moka surasti ir atrinkti informaciją, daryti išvadas. Aktyvus pamokose. Patogiu registru tiksliai intonuodamas išraiškingai padainuoja išminktą dainą arba raiškiai padeklamuoja dainos tekstą mintinai. Apibūdina kūrinį vartodamas muzikines sąvokas, pagrindžia, kodėl kūrinys patiko ar nepatiko. Apibūdina savo mėgstamą muzikos stilių. Žino svarbius Lietuvos muzikinio gyvenimo įvykius. Mokydamasis taiko mokytojo nurodytas strategijas.

Pt (patenkinamas) - mokymosi tikslus iškelia padedamas mokytojo. Mokinio žinios paviršutiniškos, fragmentiškos, nesugeba tiksliai vartoti sąvokų. Mokytojo padedamas atsako, formuluoja pagrindinę mintį, problemą. Atlikdamas užduotis daro daug dalykinių klaidų. Patogiu registru padainuoja mokytojo pasiūlytą gebėjimus atitinkančią vienbalsę dainą. Klausydamasis muzikos išgirsta ir įvardija dalį mokytojo nurodytų muzikos elementų. Paaiškina asmeninį muzikos kūrinio poveikį, apibūdina mėgstamą muziką. Randa bendriausią informaciją mokytojo nurodytuose šaltiniuose. Klausiamas nurodo savo mokymosi sunkumus ir sėkmingos veiklos sritis.

Sln (slenkstinis) - pasirodyme atlieka pagalbinę funkciją; stebi ir tolerantiškai vertina draugų pasirodymus; savo kūrybą pristato tik klasėje. Klausydamas kūrinio, įvardija tik dalį nurodytų muzikos kūrinio elementų; paaiškina emocinį kūrinio poveikį; kai kuriuos kūrinius teisingai priskiria stilistinei epochai. Žino kai kuriuos tradicinius Lietuvos muzikinio gyvenimo įvykius.

Npt (Nepatenkinamas) - mokinys be pateisinamos priežasties nelankė dalyko pamokų ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programose.

## **INFORMATIKA**

A (aukštesnysis) - visada aktyviai renka medžiagą projektiniams darbams, puikiai rašo kompiuteriu, supranta pagrindines programavimo problemas bei užduotis, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 100-85 % taškus.

Pg (pagrindinis) - dažniausiai aktyviai renka medžiagą projektiniams darbams, gerai rašo kompiuteriu, atlieka skiriamas užduotis, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 84-65 % taškus;

Pt (patenkinamas) - nenoriai renka arba nerenka medžiagos projektiniams darbams, pamokose dažniausiai dalyvauja kaip pasyvus stebėtojas, prastai rašo kompiuteriu, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 64-45 % taškus.

Sln (slenkstinis) - dažniausiai dalyvauja kaip pasyvus stebėtojas, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 44-35 % taškus.

Npt (nepatenkinamas) - mokinys be pateisinamos priežasties nelankė dalyko pamokų ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programos.

#### **KAUPIAMASIS VERTINIMAS.**

Kaupiamuoju įvertinimu gali būti vertinami namų darbai, darbas klasėje, aktyvus dalyvavimas pamokoje, mažesnės apimties darbai - pratimai, užduotys, atsiskaitymai, apklausos ir kt. Didesnės apimties darbai, susidedantys iš atlikimo etapų pvz. ilgalaikiai projektai, tiriamosios užduotys, stebėjimai ir kt. Užsienio kalbos kaupiamasis vertinimas susideda iš namų darbų atlikimo ir darbo e. pratybose.

**Raktiniai žodžiai naudojami vertinat mokinių kompetencijas:**

<b>Pilietiškumo kompetencija</b>	<b>Kultūrinė kompetencija</b>	<b>Skaitmeninė</b>	<b>Kūrybiškumo</b>	<b>Pažinimo</b>	<b>Socialinė emocinė ir sveikos gyvensenos</b>	<b>Komunikavimo</b>
Nusako, paaiškina, gerbia kito nuomonę, analizuoja, kritiškai vertina.	Apibūdina, nagrinėja, atpažįsta, paaiškina, analizuoja, lygina, interpretuoja, aptaria, įgyvendina, įvardina, kritiškai vertina.	Kuria, ieško, analizuoja, atrenka, pertvarko, integruoja, apibūdina, bendrauja ir bendradarbiauja, atsakingai dalyvauja, etiškai elgiasi, kūrybiškai naudojasi.	Identifikuoja problemas, renka, sieja, kritiškai vertina informaciją, kelia idėjas, siūlo sprendimus, pasirenka, etiškai veikia, nebijo rizikuoti ir klysti, tobulina ir pristato rezultatus.	Atpažįsta, apibūdina, paaiškina, taiko, pagrindžia, sieja, kelia klausimus, idėjas, sprendžia, reflektuoja.	Atpažįsta, įvardija, valdo emocijas, priima sprendimus, siekia tikslų, rūpinasi sveikata.	Parenka ir vartoja įvairias raiškos priemones ir formas, pritaiko raiškos priemones ir formas situacijai ir adresatui, pristato, analizuoja, kritiškai vertina.



**PAGRINDINIO UGDYMO MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**  
(INFORMACIJA TĖVAMS / GLOBĖJAMS)

<b>Mokomasis dalykas</b>	<b>Vertinimas pažymiu</b>	<b>Kaupiamasis vertinimas</b>	<b>Ilgalaikiai projektiniai darbai</b>	<b>Namų darbai</b>	<b>Mokomųjų dalykų pasiekimų vertinimas</b>
<b>Lietuvių kalba ir literatūra</b>	Kontroliniai darbai, savarankiški darbai, didesnės apimties klasės ar namų darbai raštu arba žodžiu (rašiniai, kūrybiniai darbai, diktantai, atpasakojimai, teksto suvokimo testai, atmintinai išmokti eilėraščiai ar kūrinių ištraukos, savarankiškai perskaitytų kūrinių atsiskaitymai ir kt.) vertinami pažymiu.	Kaupiamąjį pažymį sudaro trys įvertinimai. Kaupiamuoju įvertinimu gali būti vertinamas namų darbas ir klasės darbas (mažesnės apimties, pvz. pratimai, užduotys, aktyvus dalyvavimas pamokoje, teorijos atsiskaitymas / apklausa ir kt.) Už trijų Edukos temų užduotis (tai matoma Edukoje) rašomas pažymys į dieną.	Ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami trimis kaupiamaisiais įvertinimais (medžiagos rinkimas, darbo atlikimas, pristatymas).	Kiekvienas namų darbas vertinamas žodžiu (paaiškinama, kas gerai atlikta / išmokta, kas ne); patikrinamas klasėje; fiksuojamas atlikimo ar neatlikimo (nd) faktas; didesnės apimties darbai vertinami pažymiu ar kaupiamuoju įvertinimu; taikomas tarpusavio vertinimas ar įsivertinimas tik sąsiuvinyje ar darbe.	Aukštesnysis lygis – 9-10; pagrindinis lygis – 7-8; patenkinamas lygis – 5-6; slenkstinis lygis – 4; nepatenkinamas lygis – 3-1.
<b>Matematika</b>	Kontroliniai darbai, savarankiški darbai vertinami pažymiu.	Kaupiamąjį vertinimą sudaro trys pažymiai. Kaupiamuoju įvertinimu gali būti vertinamas klasės darbas, namų darbas, apklausos, praktiniai darbai, testai atlikti edukos platformoje.	Ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami trimis kaupiamaisiais įvertinimais.	Kiekvienas namų darbas Ema, Eduka ar kitoje mokymosi aplinkoje vertinamas kaupiamuoju įvertinimu. Kitokio pobūdžio namų darbai vertinami kartais kaupiamuoju įvertinimu.	Aukštesnysis lygis – 9-10; pagrindinis lygis – 7-8; patenkinamas lygis – 5-6; slenkstinis lygis – 4; nepatenkinamas lygis – 3-1.

<b>Informatika</b>	Kontroliniai darbai, ilgesni savarankiški ir klasės darbai vertinami pažymiu.	Kaupiamąjį vertinimą sudaro trys pažymiai. Kaupiamuoju įvertinimu gali būti vertinamas trumpas savarankiškas darbas, namų darbas, aktyvus dalyvavimas pamokoje.	Ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami trimis kaupiamaisiais įvertinimais.	Visi namų darbai vertinami kaupiamuoju įvertinimu.	Aukštesnysis lygis – 9-10; pagrindinis lygis – 7-8; patenkinamas lygis – 5-6; slenkstinis lygis – 4; nepatenkinamas lygis – 3-1.
<b>Biologija / Gamtos mokslai</b>	Kontroliniai darbai, savarankiški darbai, laboratoriniai/praktiniai darbai vertinami pažymiu.	Kaupiamąjį vertinimą sudaro trys pažymiai. Kaupiamuoju įvertinimu gali būti vertinamas klasės darbas, namų darbas, apklausos raštu. Mažos apimties kartojimo užduotys, namų darbai vertinami kaupiamaisiais simboliais (+/-), kurie fiksuojami žurnale, kuris saugomas pas mokytoją ir visada yra prieinamas mokiniams, galutinis įvertinimas įrašomas į dieną.	Ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami trimis kaupiamaisiais įvertinimais.	Kiekvienas namų darbas Ema, Eduka ar kitoje mokymosi aplinkoje vertinamas kaupiamuoju įvertinimu. Kitokio pobūdžio namų darbai vertinami kartais kaupiamuoju įvertinimu.	Aukštesnysis lygis – 9-10; pagrindinis lygis – 7-8; patenkinamas lygis – 5-6; slenkstinis lygis – 4; nepatenkinamas lygis – 3-1.
<b>Chemija</b>	Kontroliniai darbai, teoriniai darbai, savarankiški darbai vertinami pažymiu	Kaupiamąjį vertinimą sudaro surinkti taškai, konvertuojami į pažymį. Kaupiamuoju pagal susitarimą gali būti vertinamas klasės darbas, namų darbas, apklausos, praktiniai darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje.	Ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami trimis kaupiamaisiais įvertinimais.	Namų darbai vertinami kaupiamuoju įvertinimu.	Aukštesnysis lygis – 9-10; pagrindinis lygis – 7-8; patenkinamas lygis – 5-6; slenkstinis lygis – 4; nepatenkinamas lygis – 3-1.
<b>Užsienio kalba (anglų / vokiečių / rusų / ispanų)</b>	Kontroliniai darbai, savarankiški, praktiniai darbai, namų darbai dialogai ir pasakojimai vertinami pažymiu.	Kaupiamąjį vertinimą sudaro trys pažymiai. Kaupiamuoju vertinimu gali būti vertinamas trumpas savarankiškas darbas, namų darbas, aktyvus dalyvavimas pamokoje.	Ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami trimis kaupiamaisiais įvertinimais.	Namų darbai vertinami kaupiamuoju vertinimu.	Aukštesnysis lygis – 9-10; pagrindinis lygis – 7-8; patenkinamas lygis – 5-6; slenkstinis lygis – 4; nepatenkinamas lygis – 3-1.

<p><b>Fizinis ugdymas</b></p>	<p>Teorinių žinių apklausos e.test / Kahoot e. platformose / raštu, įskaitiniai praktiniai pratimai vertinami pažymiu.</p>	<p>Kaupiamąjį vertinimą sudaro 2 dalys:  <b>1 dalis.</b> Privalomas kaupiamasis įvertinimas. Vertinama pažymiu trimestro pabaigoje. Naudojama dešimties + / - (pliusų / minusų) sistema. Vienas ženklas – vienas balas. Per trimestrą nepraleidus nei vienos pamokos be pateisinamos priežasties įvertinimas trimestro pabaigoje – 10+. Plusų netenkama gavus minusą (-us) už sportinės aprangos neturėjimą ir / ar nesportavimą be pateisinamos priežasties. Minusai fiksuojami e. dienyne įrašų „np“.  <b>2 dalis.</b> Kaupiamuoju įvertinimu laikoma:  Dalyvavimas mokyklos vidaus sporto turnyruose, miesto sporto varžybose, kt. sportiniuose / sveikatos stiprinimo renginiuose, teisėjavimas.  Aktyvus darbas pamokoje.  Asmeninio aktyvumo pamokoje pobūdis turi atitikti pamokos tikslus ir uždavinius.  Kūrybiniai darbai, kuriuos mokinys atlieka savo iniciatyva arba mokytojui pateikus užduotį.  Kilnus elgesys sporte (Fair Play) - pagalba „Mokinys – mokiniui“ mokantis ir rungtyniaujant.</p>	<p>Ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami trimis kaupiamaisiais įvertinimais.</p>	<p>Sportinės aprangos neturėjimas ir/ar nesportavimas be pateisinamos priežasties traktuojamas kaip namų darbų neatlikimas nd=np.</p>	<p>Aukštesnysis lygis – 9-10; pagrindinis lygis – 7-8; patenkinamas lygis – 5-6; slenkstinis lygis – 4; nepatenkinamas lygis – 3-1.</p>
-------------------------------	--	---	--	---	---

<b>Fizika</b>	Kontroliniai darbai, savarankiški darbai, laboratoriniai / praktiniai darbai vertinami pažymiu.	Kaupiamąjį vertinimą sudaro trys pažymiai. Kaupiamuoju įvertinimu gali būti vertinamas klasės darbas, namų darbas, apklausos raštu. Mažos apimties kartojimo užduotys, namų darbai vertinami kaupiamaisiais simboliais (+ / -), kurie fiksuojami žurnale, kuris saugomas pas mokytoją ir visada yra prieinamas mokiniams, galutinis įvertinimas įrašomas į e. dienyną.	Ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami trimis kaupiamaisiais įvertinimais.	Namų darbai vertinami kaupiamuoju įvertinimu.	Aukštesnysis lygis – 9-10; pagrindinis lygis – 7-8; patenkinamas lygis – 5-6; slenkstinis lygis – 4; nepatenkinamas lygis – 3-1.
<b>Dorinis ugdymas (etika, tikyba)</b>	Formuojamasis (kaupiamasis) – visą laiką pamokoje trunkantis vertinimas stebint, atliekant užduotis, kartu su mokiniais aptariant pasiektus rezultatus. Tai nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprina daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuojant esamus pasiekimus ar mokymosi spragas ir kt.	Kaupiamojo įvertinimo sandara: aktyvus ir produktyvus darbas pamokoje; tinkamas užduočių atlikimas ir jų kaupimas, laikantis susitarimų; nuosekliai atliktos visos apibendrinimo ir (ar) įsivertinimo užduotys. Surinkus 3 kaupiamojo vertinimo balus, į dienyną įrašoma „įskaityta“. Surinkus – 3 balus, į dienyną įrašomas nepatenkinamas įvertinimas „neįskaityta“.	Ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami trimis kaupiamaisiais įvertinimais.	Nėra	<b>Įskaityta / neįskaityta</b> Rašoma už trimestro metu gautus kaupiamuosius įvertinimus.

<p><b>Dailė / technologijos / muzika</b></p>	<p>Kūrybiniai ir projektiniai darbai vertinami pažymiu į e. dienyną. Jeigu mokinys dėl pateisinamų priežasčių nebuvo mokykloje kūrybinius darbus po grįžimo turi atsiskaityti per dvi savaites. Mokiniai per vieną trimestrą turi gauti ne mažiau trijų pažymių. Vienas iš pažymių – kaupiamasis pažymys.</p>	<p>Kaupiamąjį vertinimą sudaro trys pažymiai. Kaupiamuoju įvertinimu gali būti vertinamas klasės darbas, aktyvus dalyvavimas pamokos diskusijose ir veiklose, pasiruošimas pamokai</p>	<p>Jeigu mokinys pasirinkęs pas dalyko mokytoją atlikti ilgalaikį projektą, projektas vertinamas pažymiu į el. dienyną prie dalyko vertinimo.</p>	<p>Nėra</p>	<p>Aukštesnysis lygis – 9-10; pagrindinis lygis – 7-8; patenkinamas lygis – 5-6; slenkstinis lygis – 4; nepatenkinamas lygis – 3-1.</p>
<p><b>Prevenicinė veikla / Gyvenimo įgūdžiai /</b></p>	<p>Formuojamasis - visą laiką pamokoje trunkantis vertinimas stebint, atliekant užduotis, kartu su mokiniais aptariant pasiektus rezultatus. Šiuo vertinimu nustatoma mokymosi perspektyva, pastiprina daroma pažanga. Mokiniai skatinami analizuoti mokymosi pasiekimus, spragas.</p>	<p>Kaupiamojo įvertinimo sandara: aktyvus ir produktyvus darbas pamokoje – 1-2 balai; tinkamas užduočių atlikimas ir jų kaupimas, laikantis susitarimų – 1 balas; nuosekliai atliktos visos apibendrinimo ir (ar) įsivertinimo užduotys – 1-2 balai; Surinkus 5 kaupiamojo vertinimo balus, į dienyną įrašoma „įskaityta“. Surinkus – 5 balus, į e. dienyną įrašomas nepatenkinamas įvertinimas „neįskaityta“.</p>	<p>Ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami trimis kaupiamaisiais įvertinimais.</p>	<p>Nėra</p>	<p><b>Įskaityta / neįskaityta</b> Rašoma už trimestro metu gautus kaupiamuosius įvertinimus</p>

<b>Geografija</b>	kontroliniai darbai, testai, geografiniai diktantai, praktiniai, tiriamieji darbai, teorinių žinių apklausos.	<p>1. Galutinis kaupiamasis įvertinimas rašomas už surinktus penkis simbolius: (+) (-) (V) jie verčiami balais ir įrašomas pažymys. Ženklių reikšmės: (+) – (2) balai, (V) – (1) balas, (-) – (0) balų.</p> <p>2. Plusai ir minusai rašomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- už atsakinėjimą žodžiu – individualią apklausą, atsakymus į klausimus, objektų rodymą žemėlapyje;</li> <li>- už atsakinėjimą raštu – mažos apimties apklausą raštu, praktines užduotis, papildomas namų darbų užduotis, objektų žymėjimą kontūriniame žemėlapyje;</li> <li>- už dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, geografijos renginiuose;</li> <li>- už sistemingą namų darbų ir kitų užduočių atlikimą (neatlikimą);</li> <li>- už tvarkingą darbą užrašų ir pratybų sąsiuvinuose;</li> <li>- už aktyvų dalyvavimą pamokoje.</li> </ul> <p>Kaupiamieji ženklai fiksuojami mokytojo dienyne.</p>	Ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami trimis kaupiamaisiais įvertinimais (medžiagos rinkimas, darbo atlikimas, pristatymas)	Namų darbai vertinami kaupiamuoju vertinimu.	Aukštesnysis lygis – 9-10; pagrindinis lygis – 7-8; patenkinamas lygis – 5-6; slenkstinis lygis – 4; nepatenkinamas lygis – 3-1.
<b>Istorija</b>	Kontroliniai darbai, savarankiški darbai vertinami pažymiu.	Kaupiamąjį vertinimą sudaro trys pažymiai. Kaupiamuoju įvertinimu gali būti vertinamas klasės darbas, namų darbas, apklausos.	Ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami trimis kaupiamaisiais įvertinimais.	Namų darbai vertinami kaupiamuoju įvertinimu, didesnės apimties namų darbai pavyzdžiui pratybos (kelių pamokų užduotys) vertinamos pažymiu į dienyne.	Aukštesnysis lygis – 9-10; pagrindinis lygis – 7-8; patenkinamas lygis – 5-6; slenkstinis lygis – 4; nepatenkinamas lygis – 3-1.

